

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
заведующий Муниципального  
автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 234  
комбинированного вида»  
Московского района г. Казани



**М. М. Амирова**

**31 августа 2022 года**

## **План работы**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 234 комбинированного вида»**

**на 2022-2023 учебный год**

Принят на Совете педагогов  
(протокол № 1 от 31.08.2022)  
и введен в действие приказом  
от 31.08.2022 № 93-0

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Визитная карточка детского сада.....	3
2. Анализ работы за 2021-2022 учебный год.....	3
3. План работы на 2022-2023 учебный год:	
3.1) Основные направления деятельности детского сада.....	67
3.2) Перспективный план работы Совета родителей.....	91
3.3) План совместной работы МАДОУ № 234 и школы №130.....	94
3.4) План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.....	97
3.5) План мероприятий: «День Матери».....	100
3.6) План летней оздоровительной работы.....	102
3.7) План мероприятий: «День защиты детей».....	106
4. Перспективные планы работ педагогов – специалистов:	
4.1) План вечеров развлечений музыкального руководителя (Нуриева Ч.Р.).....	108
4.2) Перспективный план работы воспитателя по татарскому языку, Гилемовой .А.А.....	111
4.3) Перспективный план работы инструктора по физической культуре, Бальзиной В.Н.....	123
4.4) Перспективный план работы учителя – логопеда Никитиной С.В...	126
4.5) Перспективный план работы учителя – логопеда Корсуковой Р.О...	129
4.6) Перспективный план работы педагога-психолога (Арсланова Г.Г.)..	132

МАДОУ «Детский сад № 234 комбинированного вида» Московского района г.Казани, находится в ведении отдела образования Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани по Московскому району, расположен по адресу: 420085, г.Казань, ул. Химиков, дом 31, тел. 571-78-76, Ds234.kzn@tatar.ru.

Руководитель Детского сада – *Амирова Резеда Махмutowна*.

Детский сад функционирует с 1966 года, проектная мощность – 12 групп – 230 мест, здание типовое, общая площадь – 2462,0 кв.м.

Фактическая наполняемость на 01.09.2021 года – 12 групп, 272 человека:

3 группы – с 2 до 3 лет; 10 групп: дошкольные – с 3 до 7 лет, из них:

3 группы – с обучением и воспитанием на родном татарском языке;

5 групп – с обучением и воспитанием на русском языке;

2 группы – коррекционные, с нарушением речи у детей.

Детский сад продолжает работать в режиме автономии в соответствии с нормативными документами, регламентирующими данную деятельность дошкольных учреждений (Постановление Руководителя Исполнительного комитета г.Казани от 10.08.2009 года № 6659 «О создании муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений в г.Казани в 2009 году»). Финансовое обеспечение дошкольного учреждения осуществляет Централизованная бухгалтерия Кировского и Московского районов г.Казани.

В детском саду продолжает функционировать Наблюдательный совет, который систематически рассматривает отчеты о деятельности автономного учреждения и об использовании закрепленного за ним имущества.

Деятельность дошкольного учреждения осуществляется на основании лицензии от 08.05.2015 г. № 6469 серия 16ЛО1 №0002521. Настоящая лицензия является бессрочным документом. Согласно приложению № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 26.12.08.05.2015 г. № 6469 детский сад имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по видам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).

В соответствии с приказом от 16.09.2009г. № 649. Управления Образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани, Детский сад осуществляет следующий режим работы:

12 групп – 10,5 часов: с 7.00 до 17.30;

2 группы – дежурные, по присмотру и уходу в утреннее и вечернее время:

утром: с 6.30 до 7.00 и вечером: с 17.30 до 18.30.

В 2021-2022 учебном году штатным расписанием было предусмотрено 69,75 единиц, из них педагогических – 30,25, в том числе специалисты: заведующий, старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, воспитатель по обучению детей татарскому языку, педагог-психолог, инструктор по физической культуре; 1 воспитатель находится в декретном отпуске по уходу за ребенком.

***Деятельность Детского сада осуществляется по следующим приоритетным направлениям:***

- познавательно-речевое;
- профилактика и оздоровление детей;
- квалификационная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи.

***Для реализации данной деятельности в детском саду оборудованы:***

- музыкально – физкультурный зал;
- кабинет татарского языка;
- логопедический кабинет;
- медицинский кабинет;
- психологический кабинет.

Изучение иностранного языка в дошкольных образовательных учреждениях способствует развитию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста, что положительно сказывается на развитии речи детей и на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще-учебных умений воспитанников. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**На основании Приказа от 28.12.2018г. № 1-К в МАДОУ «Детский сад № 234» с 09.01.2020г.** введена платная образовательная услуга «Английский язык для дошколят», целью которой является пробуждение интереса у дошкольников к изучению иностранного языка, развитие навыков восприятия детьми иностранной речи, развитие речевых умений, внимания, памяти детей, а также умение работать в парах и микрогруппах.

Анализ образовательного, квалификационного уровня и стажа работы педагогов Детского сада выявил:

**Образовательный уровень педагогов:**

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%
<b>2019-2020 уч.г.</b>						
Начало года 28	21	75 %	-	-	7	25%
Конец года 27	20	74%	-	-	7	26%
<b>2020-2021 уч.г.</b>						
Начало года 28	22	78,6%	-	-	6	21,4%
Конец года 27	20	74%	-	-	7	26%
<b>2021-2022 уч.г.</b>						
Начало года 23	14	60,9%	-	-	9	39,1%
Конец года 22	15	68,2%	-	-	7	31,8 %

**Педагоги аттестованы:**

Всего	Высшая		I (первая) кв. категория		II (вторая) кв. категория		Соответствие должности		Без категории	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
<b>2019-2020 уч.г.</b>										
Начало года 28	8	28,6%	7	25%	-	-	13	46,4%	-	-
Конец года 27	8	29,6%	7	25,9%	-	-	12	44,5%	-	-
<b>2020-2021 уч.г.</b>										
Начало года 28	7	25%	12	42,8%	-	-	8	28,6%	1	3,6%

Конец года 27	8	29,6%	11	40,7%	-	-	7	26%	1	3,7%
<b>2021- 2022 уч.г.</b>										
Начало года 23	6	26,1%	10	43,5%	-	-	4	17,4%	3	13%
Конец года 22	5	22,8%	11	50%	-	-	3	13,6%	3	13,6%

В 2021-2022 учебном году прошла аттестацию, в процессе которой была установлена первая квалификационная категория по должности «Воспитатель» - Валиуллина Лейсан Гумаровна.

***По стажу работы:***

	Всего педагогов	до 3-х лет	с 3 – 10 лет	с 10 –20 лет	свыше 20 лет
<b>2019-2020 уч.г.</b>					
Начало года	28 чел.	-	8 (28,6%)	11 (39,3%)	9 (32,1%)
Конец года	27 чел.	-	7 (26%)	11 (40,7%)	9 (33,3%)
<b>2020-2021 уч.г.</b>					
Начало года	28 чел.	1(3,6%)	8(28,6%)	11(39,3%)	8(28,5%)
Конец года	27 чел.	1(3,7%)	6(22,2)	11(40,7%)	9(33,3%)
<b>2021 – 2022 уч.г.</b>					
Начало года	23 чел.	1 (4,3%)	8 (34,8%)	11 (47,8%)	8 (34,8%)
Конец года	22 чел.	1 (4,5%)	6 (27,3%)	11 (50%)	8 (36,4%)

Из 23 педагогов - 14 человек (69,9 %) владеют двумя государственными языками Республики Татарстан.

Согласно современным требованиям все педагоги регулярно проходят повышение квалификации на курсах при ИРО РТ, аттестацию, обучаются на авторских курсах, семинарах, участвуют в работе методических объединений, конкурсах профессионального мастерства:

**Диплом за 1 место в районном этапе городского фестиваля – конкурса «Балачак иле – 2022».**

**Диплом за 1 место в районном конкурсе спортивного танца в номинации «Оригинальный танец (дети 5-6 лет)».**

**Диплом за 1 место в районном конкурсе творческих работ «Объемное панно по произведениям К.И.Чуковского».**

**Диплом за 3 место среди детей старшей – подготовительной группы в районном конкурсе чтецов «Туган тел», посвященном дню рождения Г.Тукая, педагог - Гилемова А.А., воспитанница – Мирзегалимова Эмилия.**

**Диплом за 3 место районного конкурса чтецов, посвященного 135-летию со дня рождения Г.Тукая, педагоги – Ахмадиева Н.Р., Гилемова А.А.; воспитанница – Сорокина Евгения.**

**Благодарственное письмо** коллективу МАДОУ от Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» за активное участие в организации и проведении проблемно-тематических семинаров, стажировок по логопедии, дефектологии, коррекционной педагогике и психологии в рамках дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование «Логопедия» и действенную помощь в повышении профессионального роста учителей – логопедов Республики Татарстан.

**Благодарность** администрации, педагогам МАДОУ от Отдела образования Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани по Кировскому и Московскому районам г.Казани за участие в благотворительной акции «Подарок детям» МБУ «Социально-реабилитационный центр для детей и подростков с девиантным поведением «Дуслык».

**В текущем учебном году, 02.12.2021г., педагогический коллектив** были участниками круглого стола на тему: « Коррекционное (специальное) направление педагогической практики. Основные тенденции», поделились опытом работы с педагогами образовательных организаций РТ, учителей-дефектологов, учителей-

логопедов, психологов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**В текущем учебном году, 03.03.2022г.,** на семинаре практикуме для слушателей программы профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование «Логопедия», на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», лаборатория коррекционного и инклюзивного образования педагоги поделились опытом работы на тему: «Особенности развития эмоционально - волевой и познавательной сферы детей с ЗПР».

**В текущем учебном году, 03.02.2022г.,** презентация опыта работы педагогов на семинаре-практикуме в рамках методического объединения воспитателей ДОО Кировского и Московского районов на базе МАДОУ «Детский сад № 126 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани по теме: «Развитие творчества дошкольников средствами работы с бумагой и картоном. Технологии: квиллинг, оригами», педагоги: Гилязова Л.И., Зарипова Э.И.; Ахмадиева Н.Р., Валиуллина Л.Г.

**В текущем учебном году, 17.02.2022г.,** презентация опыта работы педагогов на семинаре-практикуме в рамках методического объединения воспитателей ДОО Кировского и Московского районов на базе МАДОУ «Детский сад № 58 присмотра и оздоровления Московского района г.Казани по теме: «Развитие художественных способностей дошкольников через изображение пейзажа. Технологии: тампонирование, веерная кисть, жесткая кисть», педагоги: Ахмадиева Н.Р., Валиуллина Л.Г.; Гилязова Л.И., Зарипова Э.И.; Заббарова Л.И., Ибрагимова Э.Г.

В перспективе коллектив планирует шире вовлекать молодых педагогов в исследовательскую деятельность по основным направлениям педагогической деятельности, развивать собственный инновационный опыт.

На сайте МАДОУ продолжается работа по обновлению информации о мероприятиях и событиях, организованных в детском саду (национальные праздники «Масленица», «Каз омэсе», «Навруз», Бал выпускников; тематические выставки, открытые просмотры, инновационная деятельность, др.).

В следующем учебном году коллектив педагогов, детей и родителей также планируют делиться опытом работы с педагогами района, города, республики, участвовать в конкурсах районного, всероссийского и международного уровня.

Все мероприятия были организованы на хорошем профессиональном уровне, педагоги получили высокую оценку коллег, слушателей, руководителей МО, были



отмечены творческий подход педагогов к работе, умение реализовывать поставленные задачи с учетом Федерального государственного образовательного стандарта. В перспективе коллектив планирует шире вовлекать молодых педагогов в исследовательскую деятельность по основным направлениям педагогической деятельности, развивать собственный инновационный опыт.

В 2020 – 2021 учебном году работа педагогического коллектива строилась в соответствии с годовым планом работы детского сада, методических объединений, нормативными документами вышестоящих организаций регламентирующих деятельность дошкольных учреждений, а также в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом и с Новым Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 1 сентября 2013 года №273-ФЗ, что предусматривало реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования. Согласно утвержденному плану мероприятий по ФГОС (дорожной карты), целью которого является создание системы организационно-управленческого методического обеспечения в ДОО, в течение учебного года были запланированы и проведены следующие мероприятия:

### **1) Педагогические советы:**

- педагогический совет № 2 на тему: *«Организация работы по приобщению дошкольников к культурному наследию народов Поволжья в условиях реализации ФГОС ДО».*

### **2) Семинары – практикумы:**

- «Создание условий для психологически комфортной образовательной среды в условиях ФГОС ДО посредством использования игрушки - антистресс» *(теоретический)*.
- «Организация работы по оформлению книжного уголка в разных возрастных группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

### **3) Тематический контроль:**

- «Организация работы по приобщению дошкольников к культурному наследию народов Поволжья в условиях реализации ФГОС ДО».

В результате запланированной проведенной работы в структуре Образовательной программы детского сада были предусмотрены все необходимые изменения и дополнения, регламентируемые законодательными актами, с учётом специфики дошкольного учреждения и национально-регионального компонента.

В 2021-2022 учебном году работа педагогического коллектива была направлена, в первую очередь, на решение поставленных в начале учебного года **задач:**

**1) Совершенствование системы работы по поликультурному воспитанию дошкольников посредством приобщения их к культурному наследию народов Поволжья в условиях реализации ФГОС ДО посредством ознакомления их музыкально-театральными традициями, а также с миром пластических искусств.**

**2) Совершенствование системы работы по сохранению и укреплению физического и эмоционально-психологического здоровья детей дошкольного возраста с учетом социальных изменений и требований ФГОС ДО посредством активного использования эффективных форм, инновационных подходов, новых здоровье-сберегающих технологий, а также содействия всех участников образовательного процесса.**

**3) Организация совместной работы ДОУ и семьи по формированию предпосылок читательской культуры у детей дошкольного возраста посредством ознакомления их с художественной литературой в контексте реализации ФГОС ДО.**

Отбор произведений изобразительного искусства занимает важное место в планировании работы с детьми дошкольного возраста в художественно-эстетическом направлении. Правильный отбор произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры, народного декоративно-прикладного искусства, дизайна является одним из условий, которые оказывают воздействие на эстетическое развитие детей, формирование первоначальных представлений о мире, интереса к культуре родного края и мира, кроме того, воспитывается интерес и толерантное отношение к культуре других народов, в частности, к культурному наследию народов Поволжья. Данная проблема сформировала необходимость дальнейшей систематизации знаний и умений по данному направлению, что позволила педагогическому коллективу в течение года успешно работать над решением одной из годовых задач: **совершенствование системы работы по поликультурному воспитанию дошкольников посредством приобщения их к культурному наследию народов Поволжья в условиях реализации ФГОС ДО посредством ознакомления их с музыкально-театральными традициями, а также с миром пластических искусств.**

Проблема приобщения дошкольников к культурному наследию народов Поволжья посредством ознакомления их с живописью, со скульптурой, а также с

музыкально-театральными традициями народов Поволжья была изучена на Педагогическом совете: **«Организация работы по приобщению дошкольников к культурному наследию народов Поволжья в условиях реализации ФГОС ДО» (Приказ от 30.11.2021г. № 412-О).** Задачи поликультурного воспитания дошкольников по приобщению их к культурному наследию народов Поволжья охарактеризовала заведующая МАДОУ Амирова Р.М. О роли народного фольклора и художественной литературы в формировании поликультурных компетенций детей дошкольного возраста рассказала воспитатель по обучению детей татарскому языку, Гилемова Айгуль Адегамовна. Опытом работы по приобщению дошкольников к искусству народов Поволжья посредством ознакомления их с миром пластических искусств поделилась воспитатель Валиуллина Л.Г. С презентацией из опыта работы на тему: «Ознакомление дошкольников с музыкально-театральными традициями народов Поволжья» выступила музыкальный руководитель Дмитриева Г.А.

**Практический семинар на тему: «Организация работы по обучению детей составлению рассказов посредством использования сюжетных картинок, изготовленных своими руками»** позволил повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения детей составлению рассказов посредством использования сюжетных картинок.

**Открытый просмотр совместного показа организованной образовательной деятельности на тему: «Приобщение дошкольников к миру пластического искусства народов Поволжья посредством лепки из теста»** воспитателя по обучению детей татарскому языку Гилемовой А.А. и воспитателя Валиуллиной Л.Г. выявил, что педагоги активно и умело приобщают дошкольников к миру пластического искусства, к лепке посуды, приучают детей создавать основные предметы обихода своими руками, тем самым вызывают глубокий интерес к культурному наследию народов Поволжья.

Согласно годовому плану в детском саду в увлекательной форме прошли **народные праздники «Веселая Масленица», «Сабантуй»,** тематические праздники, посвященные творчеству Г.Тукая, что позволило приобщить детей к традициям и обычаям татарского и русского народов, вызвать интерес к национальной культуре народов Поволжья.

Мероприятия, посвященные **«Дню защитника Отечества»** и **«Дню Великой Победы»,** сформировали у дошкольников первоначальные представления о героическом прошлом нашей Родины, расширили знания о мужестве и отваге героев – земляков, воспитали гражданско-патриотические чувства у детей, гордость за подвиг народа в Великой Отечественной Войне, уважение к ветеранам.

В период с **15.11.2021 по 19.11.2021** года согласно годовому плану **(Приказ от 15.11.2021г. № 406 - О)** был проведен тематический контроль на

тему: *«Организация работы по приобщению дошкольников к культурному наследию народов Поволжья в условиях реализации ФГОС ДО».*

**Анализ организации системы работы педагогов** с детьми по приобщению детей дошкольного возраста к культурному наследию народов Поволжья посредством ознакомления их с музыкально-театральными традициями, а также миром пластических искусств показал, что воспитатели в группах создали необходимые условия для ознакомления детей с художественными произведениями искусства, а также с миром театра народов Поволжья, так в группах имеются уголки по ознакомлению детей с этно-культурно-развивающей средой и с учебно-методическим комплектом, что воспитателям позволяет знакомить дошкольников с художниками, жившими и творившими на территории Поволжья их работами, с памятниками архитектуры, миром театра, декоративно-прикладного искусства, художественно - ремесленными традициями, языком, обрядом, фольклором, народными играми, а также с музыкальными произведениями.

**Контроль за изучением развивающей предметно-пространственной среды** показал, что в группах созданы соответствующие условия для организации работы по ознакомлению дошкольников с музыкально-театральными традициями, а также миром пластических искусств.

В группах № 4 (воспитатели Кузнецова О.М., Буянова Е.А.), №12 (воспитатель Андреева А.М.), №11 (воспитатели Семина С.Ю., Ахметшина Р.Р.), №8 (воспитатели Бикмуллина Р.З., Ахметшина Р.Р.) в достаточном количестве имеется наглядного материала: репродукций картин художников, образцов декоративно-прикладного искусства, что позволяет вести работу в данном направлении, кроме того, педагогический процесс оснащен методическими материалами для работы по художественно-эстетическому развитию, а именно пособия для работы с соленым тестом, бумагой, пластилином, имеется демонстрационный материал, альбомы соответствующей тематики. Всё это даёт возможность в течение года реализовывать задачи художественно-эстетического направления в соответствии с действующей программой.

Воспитателям групп № 2 (Ахмадиева Н.Р., Валиуллина Л.Г.), № 5 (Зарипова Э.И., Гилязова Л.И.), № 6 (Кузьмина Т.Н.), № 9 (Заббарова Л.И., Гилязова Л.И.), № 10 (Гаязова Р.Т., Валиуллина Л.Г.) **рекомендовано** вести систематическую работу по ознакомлению дошкольников с миром пластических искусств (живопись, скульптура), в группах **необходимо** амплифицировать развивающую предметно-пространственную среду посредством репродукций к картинам известных художников народов Поволжья и малых архитектурных форм.

**Творческие лаборатории** по приобщению детей дошкольного возраста к культурному наследию народов Поволжья посредством ознакомления их с

музыкально-театральными традициями, а также миром пластических искусств воспитателей групп № 4 (Кузнецова О.М., Буянова Е.А.), №12 (Андреева А.М.), №11 (Семина С.Ю., Ахметшина Р.Р.), №8 (Бикмуллина Р.З., Ахметшина Р.Р.) подготовлены в соответствии с современными требованиями, с учетом возрастных особенностей. Воспитатели подобрали репродукции картин известных художников, скульптуры малых форм по мотивам народных игрушек, систематически отслеживает необходимость обновления, пополнения и обогащения пособий и дидактических материалов.

Воспитателям групп № 2 (Ахмадиева Н.Р., Валиуллина Л.Г.), № 5 (Зарипова Э.И., Гилязова Л.И.), № 6 (Кузьмина Т.Н.), № 9 (Заббарова Л.И., Гилязова Л.И.), № 10 (Гаязова Р.Т., Валиуллина Л.Г.) **рекомендовано** с учетом программных требований подобрать репродукции к картинам известных художников.

**Анализ планов воспитательно - образовательной работы** показал, что педагоги в системе планируют работу по ознакомлению музыкально-театральными традициями, а также миром пластических искусств.

Воспитатели групп № 4 (Кузнецова О.М., Буянова Е.А.), №12 (Андреева А.М.), №11 (Семина С.Ю., Ахметшина Р.Р.), №8 (Бикмуллина Р.З., Ахметшина Р.Р.), № 2 (Ахмадиева Н.Р., Валиуллина Л.Г.) систематически планируют и проводят различные формы работы с детьми: на организованной образовательной деятельности (ООД) рассматривают репродукции картин известных художников и проводят беседы по ним, знакомят со скульптурой малых форм в виде народных игрушек, изучают орнаменты для украшения игрушек народной декоративной росписью; с целью закрепления знаний проводят дидактические игры; совместно с детьми инсценируют сказки.

В дальнейшем, воспитателям всех групп **необходимо** вести систематическую планомерную работу по ознакомлению дошкольников с различными видами и жанрами пластического искусства народов Поволжья (живопись, скульптура и др.), а также с произведениями народного искусства изобразительного и прикладного характера, дошкольников **следует** знакомить с малой скульптурой, выполненной из разных материалов: фарфора, керамики, дерева, металла. Для систематического и последовательного ознакомления детей с миром пластических искусств воспитателям в дальнейшем **рекомендовано** в своей работе руководствоваться наглядно-методическим пособием «Этнография для дошкольников. Художники Поволжья», кроме того, педагогам **необходимо** разработать перспективное планирование по ознакомлению старших дошкольников с живописью и со скульптурой данного региона.

**Собеседование с педагогами** по вопросам ознакомления их с музыкально-театральными традициями, а также миром пластических искусств показало, что

воспитатели понимают актуальность изучения данной проблемы в условиях многонациональной республики; осознают, что для совершенствования знаний детей в вопросах ознакомления детей с живописью и со скульптурой, а также с миром театра народов Поволжья необходимо придерживаться последовательности и систематичности.

**Наблюдения за педагогическим процессом** показали, что с детьми младшей группы №8 (воспитатели Бикмуллина Р.З., Ахметшина Р.Р.) и средней группы №11 (воспитатели Семина С.Ю., Ахметшина Р.Р.), ведется планомерная последовательная работа по ознакомлению детей с работами известных художников, так, в начале изучалось произведение одного художника, со второй половины года были организованы выставки, где дети могли сравнивать произведения этого художника, а также увидеть работы других художников. Дети, рассматривая произведения искусства — графику, скульптуру малых форм, узнавали знакомые образы, называли художников, учились определять образы животных — реальные и сказочные, выразительные средства, которые использует художник (цвета, их тона, дальний и передний план, герои главные и второстепенные, их одежда и пр.). Детей учили видеть содержание, выделять и называть персонажей, определять их характер, настроение и как это передал художник, скульптор, народный мастер.

Занятия по ознакомлению с произведениями изобразительного искусства с детьми старшего дошкольного возраста № 4 (воспитатели Кузнецова О.М., Буянова Е.А.) и подготовительной группы №12 (воспитатель Андреева А.М.) проводились не менее одного раза в месяц. Занятия были посвящено одному виду искусства (живописи, графике и пр.), одному жанру (портрет, пейзаж, натюрморт).

Воспитатели в увлекательной форме знакомят детей с репродукциями известных русских художников (Шишкин И.И., Левитан И.Л. и др.), что является важной частью культурного наследия народов Поволжья, **однако**, в полной мере, не ведется работа по расширению представлений детей о произведениях живописи других народов, так воспитатели в недостаточной форме знакомят детей с татарскими художниками, жившими и творившими на территории Поволжья, их работами, таким образом, воспитатели мало уделяют внимание ознакомлению детей татарской живописи.

Знакомство со скульптурой малых форм происходит во всех возрастных группах. Воспитатели используют народные игрушки (дымковские, городецкие), закрепляют и углубляют знания детей о росписи народных мастеров, упражняют в создании предметов для украшения их народной декоративной росписью. С этой целью воспитатели используют игрушки, изготовленные из глины. **Однако**, при рассматривании работ народных умельцев и произведений художников скульптуры

малых форм, воспитатели должны обращать внимание детей на выразительные стороны каждой фигурки: пластические особенности формы, изображение фактуры, мелких деталей, динамику. С этой целью **необходимо** использовать малую скульптуру, выполненную из разных материалов: фарфора, керамики, дерева, металла. При ознакомлении со скульптурой, передающей объемную форму предметов, людей, животных, все внимание должно фиксироваться на характере изображения персонажа. Важно иметь набор скульптур изображающих животных, птиц.

Воспитатели ведут работу по ознакомлению дошкольников с музыкально-театральными традициями народов Поволжья. В увлекательной форме дети знакомятся с народными играми, народным календарем, музыкальными традициями, что способствует развитию познавательных способностей у детей, формированию высокой нравственности, воспитывает уважение к предкам, интерес к самобытной культуре народов Поволжья.

Посредством театрализованной деятельности воспитателями в группах проводится большая работа по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы. В группах имеются различные виды театра по мотивам сказок народов Поволжья, кроме того, воспитатели вместе с детьми подготовительных к школе групп устраивают театрализованный показ по русским народным сказкам, а в подготовительной к школе группе № 2 (воспитатели Ахмадиева Н.Р., Валиуллина Л.Г.) организовали драматизацию сказки по мотивам сказок К.И.Чуковского «Федорино горе» и др.

Воспитатель по обучению татарскому языку, Гилемова А. А., ведет систематическую работу по приобщению детей к миру искусства народов Поволжья, в увлекательной форме знакомит детей с репродукциями картин известных художников, скульпторов; организует по сказкам театральные инсценировки с детьми.

**Анализ работы с родителями** показал, что работа ведется на достаточном уровне, во всех группах подготовлены консультации для родителей на тему приобщения детей к миру искусства народов Поволжья. Воспитатель по обучению татарскому языку, Гилемова А. А., ведет систематическую работу по закреплению пройденного материала: консультирует педагогов в вопросах организации данной совместной работы родителей с детьми, кроме того, Айгуль Адегамовна подготовила памятки для родителей на тему: «Приобщение дошкольников к культуре народов Поволжья».

Наряду с тематическим контролем по приобщению дошкольников к истокам национальной культуры народов Поволжья был проведен **смотр - конкурс на тему: «Сюжетные картинки своими руками для составления рассказов по сказкам**

*народов Поволжья, в разных техниках исполнения» (Приказ от 19.11.2021г. № 411 - О).* Результаты смотра – конкурса показали, что во всех группах ведется активная работа по созданию сюжетных картинок своими руками для составления рассказов по сказкам народов Поволжья. К реализации основных целей и задач смотра-конкурса все педагоги подошли ответственно, своевременно подготовили и презентовали свои работы, проявили инициативу и оригинальный подход. Воспитателям групп №№ 2,4,5,6,8,9,11,12 удалось создать не только интересные сюжетные композиции, но и учесть возрастные особенности детей. Воспитателям групп №№ 1 (Ибрагимова Э.Г.), № 3 (Шамкина Р.Р.), № 10 (Гаязова Р.Т., Валиуллина Л.Г.) **рекомендовано** в дальнейшем при изготовлении дидактических пособий, в том числе сюжетных картинок, учитывать возрастные особенности детей.

**Оперативный контроль** по приобщению детей дошкольного возраста к культурному наследию народов Поволжья показали, что педагогами активно ведется работа по ознакомлению с музыкально-театральными традициями, а также с миром пластического искусства.

**Совместно с воспитателем по обучению детей татарскому языку, Гилемовой А. А.**, посредством ознакомления их с музыкально-театральными традициями, а также с миром пластических искусств на занятиях активно и целенаправленно ведется работа по приобщению дошкольников к культурному наследию народов Поволжья в условиях реализации ФГОС ДО. Для ознакомления и закрепления знаний детей с искусством народов Поволжья подготовлены дидактические игры, пособия, наглядный материал, кроме того, имеются ноутбуки, CD, DVD диски, что дает возможность просматривать детям мультфильмы на татарском и русском языках, репродукции картин известных художников. Большую роль Гилемова А.А. отводит театрализованной деятельности, планирует и организует настольные, пальчиковые и другие виды театров, кроме того, совместно с детьми проводит театрализованный показ сказок народов Поволжья. Кроме того, Гилемова А.А., ведет систематическую работу по закреплению пройденного материала, консультирует педагогов в вопросах организации совместной работы родителей с детьми, периодически составляет памятки для родителей русскоязычных детей со словарным минимумом для детей, обучающихся татарскому языку на тему: «Говорим по-татарски». Также в детском саду проводятся праздники и развлечения: «Масленица», «Сабантуй» и др., что позволило приобщить дошкольников к традициям и обычаям татарского и русского народов. Анализ работы с родителями показал, что работа ведется на достаточном уровне, во всех группах подготовлены консультации для родителей на тему приобщения детей к миру искусства народов Поволжья. Воспитатель по обучению



татарскому языку, Гилемова А. А., ведет систематическую работу по закреплению пройденного материала: консультирует педагогов в вопросах организации данной совместной работы родителей с детьми, кроме того, Айгуль Адегамовна подготовила памятки для родителей на тему: «Приобщение дошкольников к культуре народов Поволжья».

С целью выявления качества освоения детьми татарского языка в детском саду был проведен **мониторинг**. Обследование уровня усвоения татарского языка русскоязычными детьми в конце учебного года показало, что в среднем, уровень усвоения повысился на 13 (21%), что свидетельствует об эффективности организации образовательного процесса.

***Средние показатели уровня усвоения татарского языка  
в 2021-2022 учебном году.***

<b>Уровни</b>	<b><i>Начало года</i></b>			<b><i>Конец года</i></b>		
<b>Группы</b>	Средние группы -	Старшие группы 45 дет.	Подготов. группы 65 дет.	Средние группы 47 дет.	Старшие группы 49 дет.	Подготов. группы 63 реб.
<b>Высокий уровень</b>	-	15 (33%)	25 (38%)	20 (42%)	20 (40%)	33 (52%)
<b>Средний уровень</b>	-	25 (55%)	36 (55%)	25 (53%)	28 (57%)	28 (44%)
<b>Низкий уровень</b>	-	5 (12%)	4 (7%)	2 (5%)	1 (3%)	2 (4%)

Для дальнейшего повышения эффективности освоения программных требований необходимо совершенствовать коммуникативные способности детей посредством использования игровых ситуаций, наглядных средств, информационно-коммуникативных технологий, кроме того, необходимо предусмотреть дальнейшую работу по развитию умения вести диалог, своевременно реагировать на обращение, употреблять соответствующие ситуации, реплики.

**Таким образом, анализ организации системы работы педагогов с детьми по приобщению детей дошкольного возраста к культурному наследию народов Поволжья посредством ознакомления их с музыкально-театральными традициями, а**

также миром пластических искусств показал, что воспитатели в группах создали необходимые условия для ознакомления детей с художественными произведениями искусства, а также с миром театра народов Поволжья, так в группах имеются уголки по ознакомлению детей с этно-культурно-развивающей средой и с учебно-методическим комплектом, что воспитателям позволяет знакомить дошкольников с художниками, жившими и творившими на территории Поволжья их работами, с памятниками архитектуры, миром театра, декоративно-прикладного искусства, художественно - ремесленными традициями, языком, обрядом, фольклором, народными играми, а также с музыкальными произведениями. В группах в достаточном количестве имеется наглядного материала: репродукций картин художников, образцов декоративно-прикладного искусства, что позволяет вести работу в данном направлении, кроме того, педагогический процесс оснащен методическими материалами для работы по художественно-эстетическому развитию, а именно пособия для работы с соленым тестом, бумагой, пластилином, имеется демонстрационный материал, альбомы соответствующей тематики. Всё это даёт возможность в течение года реализовывать задачи художественно-эстетического направления в соответствии с действующей программой. **Творческие лаборатории по приобщению детей** дошкольного возраста к культурному наследию народов Поволжья посредством ознакомления их с музыкально-театральными традициями, а также миром пластических искусств воспитателей подготовлены в соответствии с современными требованиями, с учетом возрастных особенностей. Воспитатели выбрали репродукции картин известных художников, скульптуры малых форм по мотивам народных игрушек, систематически отслеживает необходимость обновления, пополнения и обогащения пособий и дидактических материалов.

**Анализ планов воспитательно - образовательной работы** показал, что педагоги в системе планируют работу по ознакомлению музыкально-театральными традициями, а также миром пластических искусств. Воспитатели систематически планируют и проводят различные формы работы с детьми: на организованной образовательной деятельности (ООД) рассматривают репродукции картин известных художников и проводят беседы по ним, знакомят со скульптурой малых форм в виде народных игрушек, изучают орнаменты для украшения игрушек народной декоративной росписью; с целью закрепления знаний проводят дидактические игры; совместно с детьми инсценируют сказки. **Собеседование с педагогами** по вопросам ознакомления их с музыкально-театральными традициями, а также миром пластических искусств показало, что воспитатели понимают актуальность изучения данной проблемы в условиях многонациональной республики; осознают, что для совершенствования знаний детей в вопросах

ознакомления детей с живописью и со скульптурой, а также с миром театра народов Поволжья необходимо придерживаться последовательности и систематичности.

**Наблюдения за педагогическим процессом** показали, что с детьми младших и средних групп ведется планомерная последовательная работа по ознакомлению детей с работами известных художников, так, в начале изучалось произведение одного художника, со второй половины года были организованы выставки, где дети могли сравнивать произведения этого художника, а также увидеть работы других художников. Дети, рассматривая произведения искусства — графику, скульптуру малых форм, узнавали знакомые образы, называли художников, учились определять образы животных — реальные и сказочные, выразительные средства, которые использует художник (цвета, их тона, дальний и передний план, герои главные и второстепенные, их одежда и пр.). Детей учили видеть содержание, выделять и называть персонажей, определять их характер, настроение и как это передал художник, скульптор, народный мастер.

Занятия по ознакомлению с произведениями изобразительного искусства с детьми старшего дошкольного возраста проводились не менее одного раза в месяц. Занятия были посвящено одному виду искусства (живописи, графике и пр.), одному жанру (портрет, пейзаж, натюрморт). Знакомство со скульптурой малых форм происходит во всех возрастных группах. Воспитатели используют народные игрушки (дымковские, городецкие), закрепляют и углубляют знания детей о росписи народных мастеров, упражняют в создании предметов для украшения их народной декоративной росписью. С этой целью воспитатели используют игрушки, изготовленные из глины. Воспитатели ведут работу по ознакомлению дошкольников с музыкально-театральными традициями народов Поволжья. В увлекательной форме дети знакомятся с народными играми, народным календарем, музыкальными традициями, что способствует развитию познавательных способностей у детей, формированию высокой нравственности, воспитывает уважение к предкам, интерес к самобытной культуре народов Поволжья. Посредством театрализованной деятельности воспитателями в группах проводится большая работа по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы. В группах имеются различные виды театра по мотивам сказок народов Поволжья, кроме того, воспитатели вместе с детьми подготовительных к школе групп устраивают театрализованный показ по русским народным сказкам, а в подготовительной к школе группе № 2 (воспитатели Ахмадиева Н.Р., Валиуллина Л.Г.) организовали драматизацию сказки по мотивам сказок К.И.Чуковского «Федорино горе» и др. Воспитатель по обучению татарскому языку, Гилемова А. А., ведет систематическую работу по приобщению детей к миру искусства народов Поволжья, в увлекательной форме знакомит детей с репродукциями картин

известных художников, скульпторов; организует по сказкам театральные инсценировки с детьми. **Анализ работы с родителями** показал, что работа ведется на достаточном уровне, во всех группах подготовлены консультации для родителей на тему приобщения детей к миру искусства народов Поволжья. Воспитатель по обучению татарскому языку, Гилемова А. А., ведет систематическую работу по закреплению пройденного материала: консультирует педагогов в вопросах организации данной совместной работы родителей с детьми, кроме того, Айгуль Адегамовна подготовила памятки для родителей на тему: «Приобщение дошкольников к культуре народов Поволжья».

**Однако, следует отметить**, что в работе по приобщению детей дошкольного возраста к культурному наследию народов Поволжья посредством ознакомления их с музыкально-театральными традициями, а также миром пластических искусств прослеживается отсутствие системы и последовательности, не разработаны перспективные планы по ознакомлению старших дошкольников с живописью и со скульптурой данного региона, **кроме того**, воспитателями не уделяется внимание амплификации развивающей предметно-пространственной среды в группах посредством репродукций известных художников народов Поволжья и малых скульптурных форм. **Помимо всего**, при ознакомлении дошкольников с произведениями народного искусства изобразительного и прикладного характера, педагоги используют народные игрушки, изготовленные из глины, не принимая во внимание, что изделия малой скульптуры могут быть выполнены из разных материалов: фарфора, керамики, дерева, металла. **Следует отметить**, что в полной мере, не ведется работа по расширению представлений детей о произведениях живописи различных народов Поволжья, так воспитатели в недостаточной форме знакомят детей с работами татарских художников, жившими и творившими на территории данного региона, таким образом, воспитатели мало уделяют внимание ознакомлению детей татарской живописи.

Дошкольные учреждения являются территорией безусловной психологической безопасности и комфорта. Это возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении. Проблема заслуживает внимания не только специалистов и исследователей в областях психологии, педагогики, но и педагогов дошкольных образовательных учреждений, а также родителей воспитанников, именно поэтому перед педагогическим коллективом возникла необходимость решения следующей задачи, а именно, ***совершенствования системы работы по сохранению и укреплению физического и эмоционально-психологического здоровья детей***

**дошкольного возраста с учетом социальных изменений и требований ФГОС ДО посредством активного использования эффективных форм, инновационных подходов, новых здоровьесберегающих технологий, а также содействия всех участников образовательного процесса.**

Таким образом, в современных дошкольных образовательных учреждениях актуализировалась проблема здоровья подрастающего поколения – создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни. Этой теме был посвящен **Педагогический совет: «Эмоциональное благополучие детей, как фактор и показатель их физического, психологического и социального благополучия детей» (Приказ от 31.01.2022г. № 16 - О).** О психологическом здоровье современного ребенка в детском саду рассказала заведующая Амирова Р.М. Вопросы профилактики психосоматических заболеваний детей дошкольного возраста раскрыла старшая медицинская сестра Махмутова Э.И. Опытом работы по укреплению эмоционально-психологического здоровья детей дошкольного возраста посредством использования мультипликационных и театрализованных сюжетов поделилась педагог-психолог Арсланова Г.Г. С презентацией из опыта работы на тему: «Играем и развиваем психофизические качества дошкольников» выступила инструктор по физической культуре Бальзина В.Н.

**Теоретический семинар на тему: «Создание условий для психологически комфортной образовательной среды в условиях ФГОС ДО посредством использования игрушки - антистресс»** позволил педагогам совершенствовать знания по созданию условий для психологически комфортной образовательной среды и повышения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

**Открытый просмотр ООД на тему: «Использование антистрессовых игрушек в процессе коррекционной работы с детьми»** выявил, что педагог-психолог Арсланова Г. Г. использует различные антистрессовые игрушки, а также разнообразные формы работы в работе с детьми дошкольного возраста по данному направлению.

**Музыкально-спортивные праздники на тему: «Веселая Масленица», «День защиты детей», «Сабантуй»,** организованные с детьми, создали условия для эмоционально-психологического благополучия, оказали большое влияние на воспитание характера, воли, нравственности, создали определенный духовный настрой, пробудили интерес к самовыражению, способствовали двигательной активности детей, а также устойчивого интереса к культуре и традициям русского и татарского народов.

**В период с 17.01.2022г. по 21.01.2022г. согласно годовому плану (Приказ от 12.01.2022 № 9 - О) был проведен тематический контроль на тему: «Организация воспитательно-образовательной работы педагогов по сохранению и укреплению физического, психологического и социального благополучия детей».**

Анализ организации системы работы педагогов с детьми по формированию эмоционального благополучия детей, как фактора и показателя их физического, психологического и социального благополучия показал, что воспитатели в группах создали необходимые условия для создания психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности, а также создания игровых ситуаций для социально – эмоционального развития дошкольников.

**Контроль за изучением развивающей предметно-пространственной среды** показал, что в группах созданы соответствующие условия для формированию эмоционального благополучия детей, как фактора и показателя их физического, психологического и социального благополучия.

Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы

В первых младших группах № 1 (воспитатель Ибрагимова Э.Г.), № 3 (воспитатель Шамкина Р.Р.) для снятия напряжения, агрессии, состояния внутреннего дискомфорта у детей, имеется центр воды и песка.

В подготовительной к школе группе № 12 (воспитатель Андреева А.М.) создан уголок уединения, направленный на преодоление эмоционального дискомфорта дошкольников. Данную работу, а именно, организацию работы по созданию благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое, посредством создания уголка уединения, **необходимо** вести во всех возрастных группах.

С целью отвлечения от своих отрицательных мыслей и тревог, а так же примерки ребенком на себя социальных ролей в процессе игры в группах организован театрализованный уголок.

Для снятия эмоционального и физического напряжения у детей, снижения проблемы эмоционально-волевой сферы в группах раннего и младшего возраста имеется сенсорный уголок, где ребенок расслабляется, успокаивается, нормализуется его мышечный тонус.

С целью сплочения детей, повышения внутренней доброжелательности и формирования самопринятия в группах ведется организованная работа в спортивном уголке.

В детском саду оформлен кабинет педагога – психолога, целью которого является создание условий для благополучного психологического климата в детском саду, способствующему сохранению и укреплению психологического здоровья детей.

Для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, умения расслабиться, возможности выплеснуть негативные эмоции, создания положительного эмоционального фона в детском саду **рекомендовано** приобрести сухой бассейн.

**Творческие лаборатории воспитателей** по формированию эмоционального благополучия детей, как фактора и показателя их физического, психологического и социального благополучия в группах № 4 (Воспитатели Кузнецова О.М., Буянова Е.А.), №12 (Андреева А.М.), №11 (Семина С.Ю., Ахметшина Р.Р.), № 8 (Бикмуллина Р.З., Ахметшина Р.Р.), № 9 (воспитатели Заббарова Л.И., Гилязова Л.И.), № 5 (воспитатели Зарипова Э.И., Гилязова Л.И.), № 2 (воспитатели Ахмадиева Н.Р., Валиуллина Л.Г.) подготовлены в соответствии с современными требованиями, с учетом возрастных особенностей детей. Для развития доброжелательности и вежливости, построения дружеских взаимоотношений у дошкольников воспитателями были подобраны дидактические игры, такие как «Азбука настроений», «Что такое хорошо, и что такое плохо».

Воспитателям групп № 1 (Ибрагимова Э.Г.), № 3 (Шамкина Р.Р.), № 6 (Кузьмина Т.Н.), № 10 (Гаязова Р.Т., Валиуллина Л.Г.) в дальнейшей работе **предложено** подготовить картотеку игр, направленных на формирование эмоционального благополучия детей и активно проводить с детьми игры по данному направлению.

Во всех возрастных группах имеются игрушки-антистрессы, изготовленные воспитателями своими руками, что позволяет работать над формированием эмоционального благополучия детей, а также над развитием коммуникативной компетентности детей.

Инструктором по физической культуре, Бальзиной В.Н., с целью развития у детей эмоциональной сферы, в физкультурно-музыкальном зале были подготовлены атрибуты, полумаски к различным подвижным играм, нестандартное физкультурное оборудование.

Для развития эмоциональной отзывчивости у дошкольников музыкальными руководителями Дмитриевой Г.А., и Нуриевой Ч.Р. подобраны картотеки музыкальных произведений известных композиторов (П.И. Чайковский, М. И. Глинка и др.).

Педагогом – психологом, Арслановой Г.Г., подобраны дидактические игры, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, а также конфликтности детей, формирование эффективных способов общения. Для совместной работы с

воспитателями групп по психоэмоциональному воспитанию дошкольников с целью самостоятельного проведения с детьми в группах, **педагогу – психологу следует** подобрать и подготовить игры на развитие эмоциональной сферы, а также профилактики конфликтных ситуаций и агрессивного поведения у дошкольников.

С целью организации систематической, последовательной работы по формированию эмоционального, физического, психологического и социального благополучия детей воспитателям всех групп **следует** разработать перспективные планы, которые включают в себя проведение различных форм работы с детьми, в том числе и сюжетно-ролевые игры.

**Кроме того**, воспитателям групп для снятия у детей напряжения или усталости, которое возникает в результате получения огромного количества информации и постоянного общения с другими членами группы, **рекомендовано** подобрать расслабляющую музыку с релаксационными упражнениями.

**Анализ планов воспитательно - образовательной работы** показал, что педагоги планируют работу по формированию эмоционального благополучия детей, как фактора и показателя их физического, психологического и социального благополучия.

Воспитатели групп № 4 (Кузнецова О.М., Буянова Е.А.), № 12 (Андреева А.М.), № 11 (Семина С.Ю., Ахметшина Р.Р.), № 8 (Бикмуллина Р.З., Ахметшина Р.Р.), № 9 (Заббарова Л.И., Гилязова Л.И.) № 2 (Ахмадиева Н.Р., Валиуллина Л.Г.), № 5 (Зарипова Э.И., Гилязова Л.И.) систематически планируют и проводят различные формы работы с детьми: на организованной образовательной деятельности воспитатели совместно с детьми с целью эмоционального сближения, а также развития эмпатии обыгрывают ситуации, организуют просмотр и обсуждение мультипликационного фильма, придумывают продолжение истории; для воспитания у дошкольников дружелюбия планируются и проводятся дидактические и подвижные игры.

Воспитателям групп № 1 (Ибрагимова Э.Г.), № 3 (Шамкина Р.Р.), № 6 (Кузьмина Т.Н.), № 10 (Гаязова Р.Т., Валиуллина Л.Г.) в своей работе **надлежит** планировать разнообразные формы организации деятельности воспитанников.

Педагогом – психологом, Арслановой Г.Г., с целью коррекции страхов у детей, а также совершенствования умений открыто выражать свои чувства, проводятся различные релаксационные упражнения, планируются и организуются игры на поверхности сухого и мокрого песка.

В дальнейшем, педагогу-психологу, в соответствии с перспективным планом работы, **необходимо** вести систематическую углубленную работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом развитии детей, **кроме**



того, с педагогическим коллективом **рекомендовано** планировать работу по организации релаксационных упражнений на снятие эмоционального выгорания.

**Собеседование с педагогами** по вопросам формирования эмоционального благополучия детей, как фактора и показателя их физического, психологического и социального благополучия показало, что воспитатели понимают актуальность изучения данной проблемы, осознают, что важнейшим фактором, влияющим на эмоциональное состояние ребенка, является правильно организованная работа воспитателя. **Таким образом**, для организации такой работы важно, чтобы уже на уровне осознания воспитатель был сориентирован не столько на создание предметно-развивающей среды, но и эмоционально-развивающей среды в группе, т.е. среды, способствующей разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка дошкольного возраста, как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития.

**Наблюдения, беседы с детьми** показали, что в группах № № 4 (Воспитатели Кузнецова О.М., Буянова Е.А.), №12 (Андреева А.М.), №11 (Семина С.Ю., Ахметшина Р.Р.), №8 (Бикмуллина Р.З., Ахметшина Р.Р.), № 9 (воспитатели Заббарова Л.И., Гилязова Л.И.), № 5 (воспитатели Зарипова Э.И., Гилязова Л.И.), № 2 (воспитатели Ахмадиева Н.Р., Валиуллина Л.Г.) с детьми ведется планомерная, последовательная работа по формированию эмоционального, физического, психологического и социального благополучия детей. Так, в группах в увлекательной форме проводится организованная образовательная деятельность, направленная на формирование эмоциональной отзывчивости, воспитание дружелюбия, где с детьми проводятся беседы, обыгрываются проблемные ситуации, организуется чтение и дальнейшее обсуждение художественных произведений, идет просмотр мультипликационных фильмов, планируется и проводится драматизация сказок, так в подготовительной к школе группе № 2 (воспитатели Ахмадиева Н.Р., Валиуллина Л.Г.) был организован инсценированный показ сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».

С целью построения дружеских взаимоотношений, а также снятия психонапряжения у дошкольников воспитателями проводятся дидактические игры, такие как «Азбука настроений», «Что такое хорошо, и что такое плохо», «Волшебные мешочки», «Подбери картинку к сказке», «Закончи предложение» и др.

Кроме того, в группах организуются и проводятся сюжетно-ролевые игры, которые влияют на весь строй личности ребенка, подготавливает такое ее качество, как саморегуляция своих действий с учетом задач коллективной деятельности.

Воспитателям групп № 1 (Ибрагимова Э.Г.), № 3 (Шамкина Р.Р.), № 6 (Кузьмина Т.Н.), № 10 (Гаязова Р.Т., Валиуллина Л.Г.) **стоит планировать и проводить** разнообразные формы организации деятельности воспитанников,

направленные на формирование эмоционального благополучия детей, а также активно проводить с детьми игры по данному направлению.

Большую роль для развития эмоциональной отзывчивости, умения понять партнера по команде, предвидеть его действия, оказывает инструктор по физической культуре Бальзина В.Н. В увлекательной форме она проводит подвижные игры, такие как «Гуси – лебеди», «Хитрая лиса», «Мы веселые ребята», «Ловля обезьян» и другие.

На организованной образовательной деятельности по музыкальному воспитанию, с целью обогащения эмоционального опыта ребёнка, представления дошкольника о различных эмоциональных состояниях и чувствах, музыкальные руководители Дмитриева Г.А., Нуриева Ч.Р. знакомят детей с произведениями известных композиторов, таких как П.И. Чайковский «Болезнь куклы», «Марш деревянных солдатиков» и др.

С целью развития психологических функции детей, а также создания положительного микроклимата в группе педагогом-психологом, Арслановой Г.Г., проводятся занятия, а также индивидуальная работа с детьми.

Для развития и коррекции различных сторон психики ребенка (его познавательной и эмоционально-личностной сферы) Арслановой Г.Г. **следует** планировать и проводить психогимнастику, представляющую собой специальные занятия, организованные для детей с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, обладающим вспыльчивым или замкнутым характером и т.д., основной целью которых является овладение навыками управления своей эмоциональной сферой, развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать.

Для совершенствования работы по формированию эмоционального, физического, психологического и социального благополучия детей Арслановой Г.Г. **целесообразно** вести систематическую работу по организации занятий по психокоррекции и психопрофилактике отклонений и нарушений в развитии ребенка. **Кроме того**, психологу, работающему с целью сохранения «психического здоровья» детей, параллельно с диагностико-коррекционным циклом **рекомендуется** организовать психопрофилактические мероприятия с систематическим и целенаправленным воздействием. Профилактика психических нарушений должна охватывать все возрастные группы дошкольного учреждения и осуществляться коллективными усилиями педагогов и психолога в форме совместной деятельности.

**Для повышений компетентности родителей** в вопросах формирования эмоционального, физического, психологического и социального благополучия детей воспитателями групп оформлены консультации на такие темы, как «Эмоциональное благополучие и здоровье детей в семье», «Положительные эмоции – залог

психологического здоровья дошкольников», «Развитие чувства юмора у дошкольников», «Влияние родительских установок на развитие детей», «Основные причины эмоционального неблагополучия детей».

Педагогом – психологом, Арслановой Г.Г., в детском саду организуются как индивидуальные формы, предназначенные для дифференцированной работы с родителями воспитанников, так и наглядно-информационные, которые играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Для совершенствования работы по психоэмоциональному воспитанию детей педагогу-психологу так же **следует** организовывать нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей, такие как информационно-аналитические (проведение социологических срезов, опросов; «почтовый ящик»); познавательные (педагогическая библиотека для родителей; игры с педагогическим содержанием; досуговые (совместные досуги, праздники; выставки работ родителей и детей; кружки и секции; клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы); наглядно-информационные, наглядно-просветительские (журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей; Дни (недели) открытых дверей; открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; выпуск стенгазет; организация мини-библиотек) и др.

С целью побуждения инициативы и творческого подхода к созданию игрушки для эмоционального развития ребенка с учетом возрастных особенностей детей, выявления лучшего опыта работы, а так же активного использования для сохранения и укрепления психоэмоционального благополучия детей, в детском саду на основании приказа **от 26.01.2022г. № 15 - О** был проведен **смотр-конкурс на тему: «Игрушка – антистресс своими руками»**. По результатам смотра-конкурса первое место заняли воспитатели групп № 3 (Шамкина Р.Р.), № 4 (Минибаева Л.И.), № 5 (Зарипова Э.И., Гилязова Л.И.). Таким образом, во всех возрастных группах имеются игрушки-антистрессы, изготовленные воспитателями своими руками, что позволяет работать над формированием эмоционального благополучия детей, а также над развитием коммуникативной компетентности детей.

**Оперативный контроль** по сохранению и укреплению физического и эмоционально-психологического здоровья детей дошкольного возраста посредством активного использования эффективных форм, инновационных подходов, новых здоровьесберегающих технологий, а также содействия всех участников образовательного процесса показал, что работа по данному направлению активно ведется педагогами, как на основной образовательной деятельности, так и во время проведения режимных моментов.

**Результаты работы инструктора по физической культуре, Бальзиной В.Н.,** констатируют знание программных требований по физическому развитию

дошкольников, владение воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, своевременное соблюдение санитарно-гигиенических норм в помещении музыкально-физкультурного зала и на территории спортивной площадки, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей и регулированием физических нагрузок. Инструктор по физической культуре ведет мониторинг физического развития детей, обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных упражнений, участвует в организации проведения массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы (спортивные соревнования, досуги, спортивные праздники). С целью распространения передового опыта по пропаганде здорового образа жизни и культуры здоровья у дошкольников инструктор по физической культуре активно принимает участие на педагогических советах и других формах методической работы, а также родительских собраниях и иных форм взаимодействия с семьей. В текущем 2021-2022 учебном году в нашем детском саду была продолжена работа по обучению детей старшего дошкольного возраста ходьбе на лыжах. Большую роль инструктор по физической культуре, Бальзина В.Н., уделяет вопросу проведения ООД по физической культуре на свежем воздухе, что оказывает благоприятное воздействие на укрепление и закаливание детского организма и сказывается на результатах физического развития дошкольников.

### ***Уровни физической подготовки:***

	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Ниже среднего</b>
<b>Начало года</b>	71%	29%	-
<b>Конец года</b>	97%	3%	-

Ежегодно, в течение сентября – октября, медицинскими работниками детского сада проводится комплексная оценка состояния здоровья детей, результативность которой отражена в «Листах здоровья», что позволяет своевременно проводить профилактические прививки, углубленный осмотр детей, санпросветительскую работу с сотрудниками. Своевременно осуществлять контроль за физическим развитием детей. В детском саду осуществляется своевременный медицинский контроль за проведением оздоровительно-профилактической работы с детьми. Составляются статистические данные о здоровье каждого ребенка.

### **Анализ за 3 года показал:**

<b>№</b>	<b>Виды заболеваний</b>	<b>2019 – 2020 уч.г.</b>	<b>2020-2021 уч.г.</b>	<b>2021-2022уч.г.</b>
		<b>280 детей</b>	<b>273 ребенка</b>	<b>241 ребенок</b>

п/п		Кол-во детей	% от общего числа	Кол-во детей	% от общего числа	Кол-во детей	% от общего числа
1.	Аллергические заболевания	5	1,7%	3	1,0%	5	2,0%
2.	Окулист	10	3,6%	7	2,5%	6	2,4%
3.	С.С.С.	25	8,9%	23	8,4%	5	2,0%
4.	Ц.Н.С.	-	-	-	-	-	-
5.	Лор.органов	20	7,1%	18	6,5%	5	2,0%
6.	Анемия	5	1,8%	3	1,0%	3	1,2%
7.	Заболевание почек	3	1,1%	1	0,3%	1	0,4%
8.	На учете у хирурга	20	7,1%	20	7,3%	15	6,2%
9.	На учете у фтизиатра	12	4,3%	12	4,3%	11	4,5%

Учет статистических данных позволяет организовывать оздоровительные мероприятия с детьми, имеющими хронические заболевания и находящимися на диспансерном учете согласно индивидуальному плану.

В результате всех проведенных мероприятий выявлены дети с хроническими заболеваниями, которые взяты на диспансерный учет с последующими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану. Осмотры детей специалистами проводились один раз в год. Все дети распределены по группам здоровья:

Группы здоровья	2019 – 2020 уч. год.		2020 – 2021 уч. год.		2021-2022 уч.год	
	Всего детей (280 дет.)	Выпуск в школу (50 детей)	Всего детей (273 реб.)	Выпуск в школу (59 детей)	Всего детей (241 реб.)	Выпуск в школу 59 (дет.)

I группа	<b>44</b> (15,7%)	<b>1</b> (2%)	<b>31</b> (11,3)	<b>7</b> (11,9)	<b>25</b> (10,3%)	<b>9 (16,2%)</b>
II группа	<b>227</b> (81,1%)	<b>46</b> (92%)	<b>234</b> (85,8)	<b>52</b> (88,1)	<b>210</b> (87,1%)	<b>47</b> (79,6%)
III группа	<b>7</b> (2,5%)	<b>3</b> (6%)	<b>6</b> (2,2)	-	<b>5 (2,0%)</b>	<b>2 (3,3%)</b>
IV группа	<b>2</b> (0,7%)	-	<b>2</b> (0,7)	-	<b>1 (0,4%)</b>	<b>1 (1,6%)</b>

Анализ показал, что в текущем году процентное соотношение детей с I группой здоровья снизилось на 1% (на 6 детей), со II группой здоровья повысилось на 1,3% (на 24 ребенка), а с III группой здоровья снизилось на 0,2% (на 1 ребенка); с IV группой – на 0,3% (1 ребенок). Среди выпускников выявлено увеличение детей с I группой здоровья на 4,2% (2 ребенка), со II группой – увеличение на 8,5% (5 детей), с III группой – увеличилось на 3,3% (на 2 ребенка), с IV группой – 1,6% (1 ребенок).

Показатели групп здоровья детей предусматривают в дальнейшем усилить работу по укреплению и сохранению здоровья дошкольников в детском саду посредством комплексного решения физкультурно-оздоровительных мероприятий всеми участниками образовательного процесса, в первую очередь, педагогов с родителями воспитанников.

Таким образом, анализ организации системы работы педагогов с детьми по формированию эмоционального благополучия детей, как фактора и показателя их физического, психологического и социального благополучия показал, что воспитатели в группах создали необходимые условия для создания психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности, а также создания игровых ситуаций для социально – эмоционального развития дошкольников. **Контроль за изучением развивающей предметно-пространственной среды** показал, что в группах созданы соответствующие условия для формированию эмоционального благополучия детей, как фактора и показателя их физического, психологического и социального благополучия. Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы. В первых младших группах для снятия напряжения, агрессии, состояния внутреннего дискомфорта у детей, имеется центр воды и песка. В подготовительной к школе группе создан уголок уединения, направленный на

преодоление эмоционального дискомфорта дошкольников. С целью отвлечения от своих отрицательных мыслей и тревог, а так же примерки ребенком на себя социальных ролей в процессе игры в группах организован театрализованный уголок. Для снятия эмоционального и физического напряжения у детей, снижения проблемы эмоционально-волевой сферы в группах раннего и младшего возраста имеется сенсорный уголок, где ребенок расслабляется, успокаивается, нормализуется его мышечный тонус. С целью отвлечения от своих отрицательных мыслей и тревог, а так же примерки ребенком на себя социальных ролей в процессе игры в группах организован театрализованный уголок. Для снятия эмоционального и физического напряжения у детей, снижения проблемы эмоционально-волевой сферы в группах раннего и младшего возраста имеется сенсорный уголок, где ребенок расслабляется, успокаивается, нормализуется его мышечный тонус. С целью сплочения детей, повышения внутренней доброжелательности и формирования самопринятия в группах ведется организованная работа в спортивном уголке. В детском саду оформлен кабинет педагога – психолога, целью которого является создание условий для благополучного психологического климата в детском саду, способствующему сохранению и укреплению психологического здоровья детей. **Творческие лаборатории воспитателей** по формированию эмоционального благополучия детей, как фактора и показателя их физического, психологического и социального благополучия подготовлены в соответствии с современными требованиями, с учетом возрастных особенностей детей. Для развития доброжелательности и вежливости, построения дружеских взаимоотношений у дошкольников воспитателями были подобраны дидактические игры, такие как «Азбука настроений», «Что такое хорошо, и что такое плохо».

С целью саморегуляции эмоционального состояния детей воспитателями в группах изготовлены разнообразные пособия. Так, в соответствии со смотром – конкурсом, были изготовлены игрушки – антистресс, которые влияют на улучшение самочувствия дошкольников, поднимают им настроение, а также способствуют преодолению стресса. Таким образом, во всех возрастных группах имеются игрушки-антистрессы, изготовленные воспитателями своими руками, что позволяет работать над формированием эмоционального благополучия детей, а также над развитием коммуникативной компетентности детей. Инструктором по физической культуре, Бальзиной В.Н., с целью развития у детей эмоциональной сферы, в физкультурно-музыкальном зале были подготовлены атрибуты, полумаски к различным подвижным играм, нестандартное физкультурное оборудование. Педагогом – психологом, Арслановой Г.Г., подобраны дидактические игры, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, а также конфликтности детей, формирование эффективных способов общения. Для развития эмоциональной

отзывчивости у дошкольников музыкальными руководителями Дмитриевой Г.А., и Нуриевой Ч.Р. подобраны картотеки музыкальных произведений известных композиторов (П.И. Чайковский, М. И. Глинка и др.). **Анализ планов воспитательно - образовательной работы** показал, что педагоги планируют работу по формированию эмоционального благополучия детей, как фактора и показателя их физического, психологического и социального благополучия. Воспитатели систематически планируют и проводят различные формы работы с детьми: на организованной образовательной деятельности воспитатели совместно с детьми с целью эмоционального сближения, а также развития эмпатии обыгрывают ситуации, организуют просмотр и обсуждение мультипликационного фильма, придумывают продолжение истории; для воспитания у дошкольников дружелюбия планируются и проводятся дидактические и подвижные игры. Воспитателям в своей работе необходимо планировать разнообразные формы организации деятельности воспитанников. Педагогом – психологом, Арслановой Г.Г., с целью коррекции страхов у детей, а также совершенствования умений открыто выражать свои чувства, проводятся различные релаксационные упражнения, планируются и организуются игры на поверхности сухого и мокрого песка. **Собеседование с педагогами по вопросам формирования эмоционального благополучия детей, как фактора и показателя их физического, психологического и социального благополучия** показало, что воспитатели понимают актуальность изучения данной проблемы, осознают, что важнейшим фактором, влияющим на эмоциональное состояние ребенка, является правильно организованная работа воспитателя. **Таким образом**, для организации такой работы важно, чтобы уже на уровне осознания воспитатель был сориентирован не столько на создание предметно-развивающей среды, но и эмоционально-развивающей среды в группе, т.е. среды, способствующей разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка дошкольного возраста, как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития. **Наблюдения, беседы с детьми** показали, что в группах с детьми ведется планомерная, последовательная работа по формированию эмоционального, физического, психологического и социального благополучия детей. Так, в группах в увлекательной форме проводится организованная образовательная деятельность, направленная на формирование эмоциональной отзывчивости, воспитание дружелюбия, где с детьми проводятся беседы, обыгрываются проблемные ситуации, организуется чтение и дальнейшее обсуждение художественных произведений, идет просмотр мультипликационных фильмов, планируется и проводится драматизация сказок, так в подготовительной к школе группе № 2 (воспитатели Ахмадиева Н.Р., Валиуллина Л.Г.) был организован инсценированный показ сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». С целью



построения дружеских взаимоотношений, а также снятия психонапряжения у дошкольников воспитателями проводятся дидактические игры, такие как «Азбука настроений», «Что такое хорошо, и что такое плохо», «Волшебные мешочки», «Подбери картинку к сказке», «Закончи предложение» и др. Кроме того, в группах организуются и проводятся сюжетно-ролевые игры, которые влияют на весь строй личности ребенка, подготавливает такое ее качество, как саморегуляция своих действий с учетом задач коллективной деятельности. Большую роль для развития эмоциональной отзывчивости, умения понять партнера по команде, предвидеть его действия, оказывает инструктор по физической культуре Бальзина В.Н. В увлекательной форме она проводит подвижные игры, такие как «Гуси – лебеди», «Хитрая лиса», «Мы веселые ребята», «Ловля обезьян» и другие. На организованной образовательной деятельности по музыкальному воспитанию, с целью обогащения эмоционального опыта ребёнка, представления дошкольника о различных эмоциональных состояниях и чувствах, музыкальные руководители Дмитриева Г.А., Нуриева Ч.Р. знакомят детей с произведениями известных композиторов, таких как П.И. Чайковский «Болезнь куклы», «Марш деревянных солдатиков» и др.

С целью развития психологических функции детей, а также создания положительного микроклимата в группе педагогом-психологом, Арслановой Г.Г., проводятся занятия, а также индивидуальная работа с детьми. **Для повышений компетентности родителей** в вопросах формирования эмоционального, физического, психологического и социального благополучия детей воспитателями групп оформлены консультации на такие темы, как «Эмоциональное благополучие и здоровье детей в семье», «Положительные эмоции – залог психологического здоровья дошкольников», «Развитие чувства юмора у дошкольников», «Влияние родительских установок на развитие детей», «Основные причины эмоционального неблагополучия детей». Педагогом – психологом, Арслановой Г.Г., в детском саду организуются как индивидуальные формы, предназначенные для дифференцированной работы с родителями воспитанников, так и наглядно-информационные, которые играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

**Однако, следует отметить,** что организация работы по созданию благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое, посредством создания уголка уединения, **необходимо** вести во всех возрастных группах, **кроме того,** для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, умения расслабиться, возможности выплеснуть негативные эмоции, создания положительного эмоционального фона в детском саду **рекомендовано** приобрести сухой бассейн. **Помимо всего,** в дальнейшей работе **предложено** подготовить картотеку игр, направленных на формирование эмоционального благополучия детей

и активно проводить с детьми игры по данному направлению. С целью организации систематической, последовательной работы по формированию эмоционального, физического, психологического и социального благополучия детей воспитателям всех групп **следует** разработать перспективные планы, которые включают в себя проведение различных форм работы с детьми, в том числе и сюжетно-ролевые игры. **Кроме того**, воспитателям групп для снятия у детей напряжения или усталости, которое возникает в результате получения огромного количества информации и постоянного общения с другими членами группы, **рекомендовано** подобрать расслабляющую музыку с релаксационными упражнениями. Для совместной работы с воспитателями групп по психоэмоциональному воспитанию дошкольников с целью самостоятельного проведения с детьми в группах, **педагогу – психологу следует** подобрать и подготовить игры на развитие эмоциональной сферы, а также профилактики конфликтных ситуаций и агрессивного поведения у дошкольников. Воспитателям в своей работе **надлежит** планировать разнообразные формы организации деятельности воспитанников. В дальнейшем, педагогу-психологу, в соответствии с перспективным планом работы, **необходимо** вести систематическую углубленную работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом развитии детей, **кроме того**, с педагогическим коллективом **рекомендовано** планировать работу по организации релаксационных упражнений на снятие эмоционального выгорания. Воспитателям **стоит планировать и проводить** разнообразные формы организации деятельности воспитанников, направленные на формирование эмоционального благополучия детей, а также активно проводить с детьми игры по данному направлению. Для развития и коррекции различных сторон психики ребенка (его познавательной и эмоционально-личностной сферы) Арслановой Г.Г. **следует** планировать и проводить психогимнастику, представляющую собой специальные занятия, организованные для детей с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, обладающим вспыльчивым или замкнутым характером и т.д., основной целью которых является овладение навыками управления своей эмоциональной сферой, развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать. Для совершенствования работы по формированию эмоционального, физического, психологического и социального благополучия детей Арслановой Г.Г. **целесообразно** вести систематическую работу по организации занятий по психокоррекции и психопрофилактике отклонений и нарушений в развитии ребенка. **Кроме того**, психологу, работающему с целью сохранения «психического здоровья» детей, параллельно с диагностико-коррекционным циклом **рекомендуется** организовать психопрофилактические мероприятия с систематическим и целенаправленным воздействием. Профилактика

психических нарушений должна охватывать все возрастные группы дошкольного учреждения и осуществляться коллективными усилиями педагогов и психолога в форме совместной деятельности. Для совершенствования работы по психоэмоциональному воспитанию детей педагогу-психологу так же **следует** организовывать нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей, такие как информационно-аналитические (проведение социологических срезов, опросов; «почтовый ящик»); познавательные (педагогическая библиотека для родителей; игры с педагогическим содержанием; досуговые (совместные досуги, праздники; выставки работ родителей и детей; кружки и секции; клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы); наглядно-информационные, наглядно-просветительские (журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей; Дни (недели) открытых дверей; открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; выпуск стенгазет; организация мини-библиотек) и другие.

Так же планомерно осуществлялась работа коллектива над реализацией третьей годовой задачи: ***организация совместной работы ДООУ и семьи по формированию предпосылок читательской культуры у детей дошкольного возраста посредством ознакомления их с художественной литературой в контексте реализации ФГОС ДО.***

С целью создания совместных условий ДООУ и семьи для приобщения дошкольников к читательской культуре в контексте ФГОС ДО на основании ***Приказа МАДОУ от 30.03.2022г. № 39 - О*** был проведен Педагогический совет на тему: ***«Совместная организация работы ДООУ и семьи по приобщению дошкольников к читательской культуре посредством ознакомления их с художественной литературой».***

Проблему приобщения дошкольников к читательской культуре и пути формирования интереса к чтению в дошкольном возрасте раскрыла заведующая МАДОУ Амирова Р.М.

Об организации совместной работы ДООУ и семьи по формированию интереса у дошкольников к чтению художественной литературы в контексте реализации ФГОС ДО в соответствии с возрастными особенностями детей рассказала воспитатель Семина С.Ю.

Опытом работы по ознакомлению дошкольников с творчеством детских писателей поделилась воспитатель-победитель смотра-конкурса «Книжка-самоделка по творчеству К.И.Чуковского», Валиуллина Л.Г.

С презентацией из опыта работы на тему: «Художественная литература как средство развития эмоционального мира ребенка» выступила педагог-психолог Арсланова Г.Г.

**Теоретический семинар на тему: «Организация работы по оформлению книжного уголка в разных возрастных группах в соответствии с требованиями с ФГОС ДО»** позволил педагогам организовать работу с педагогами по созданию благоприятных условий для ознакомления воспитанников с миром художественной литературы и воспитания бережного отношения к книге.

**Открытый просмотр на тему: «Драматизация сказки по мотивам произведений К.И.Чуковского («Федорино горе»)** показал, что воспитатели группы № 2 (Ахмадиева Н. Р., Валиуллина Л. И.) успешно ведут работу по ознакомлению детей с творчеством К.И.Чуковского, созданию условий для театрализованной деятельности, умению выразительно передавать текст, инсценировать художественное произведение.

С целью побуждения инициативы и творческого подхода педагогов к созданию «Книжки – самоделки» к 140-летию К.И.Чуковского, с учетом возрастных особенностей детей, согласно *приказу от 14.03.2022г. № 29 - О*, в детском саду был проведен **смотр-конкурс «Книжка – самоделка»**. Результаты смотра-конкурса показали, что во всех группах педагоги изготовили книжки-самоделки собственными руками. Все участники воспитательно-образовательного процесса проявили высокий уровень творческой активности в использовании различных техник изготовления. Согласно результатам смотра-конкурса призовые места были распределены следующим образом: **I место:** группа № 10 (воспитатели: Валиуллина Л.Г., Гаязова Р.Т.).

**В период, с 21.03.2022г. по 25.03.2022г., согласно годовому плану (Приказ от 21.03.2022 № 33 - О) был проведен тематический контроль на тему: «Организация работы по приобщению дошкольников к читательской культуре посредством ознакомления их с художественной литературой».**

**Анализ системы организации работы педагогов по приобщению дошкольников к читательской культуре посредством ознакомления их с художественной литературой** показал, что воспитатели создали необходимые условия для ознакомления детей с художественной литературой, в группах имеются книжные уголки, направленные на развитие навыков устной речи, а также для приобщения дошкольников к читательской культуре; ведется работа по амплификации данного уголка, в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Для успешного приобщения дошкольников к книге и чтению в группах создана **предметно-пространственная развивающая среда**. В каждой группе оформлен книжный уголок с учетом принципов доступности и эстетичности. Он обеспечивает ежедневное свободное общение с книгой, является формой распространения знаний о книге, развивает интерес к ней. Предметно-развивающая среда в группах

соответствует возрасту детей. В группах, № 4 (воспитатели Минибаева Л.И., Семина С.Ю.), № 8 (воспитатели Бикмуллина Р.З., Ахметшина Р.Р.), № 11 (воспитатели Семина С.Ю., Ахметшина Р.Р.), № 12 (воспитатели Андреева А.М.), в уголках собран богатый книжный фонд разнообразных жанров (сказки, стихи, рассказы, энциклопедии), имеются произведения одного автора разных издательств. В наличии портреты детских писателей, материалы об их творчестве, **однако**, мало материала о художниках-иллюстраторах. Кроме книг, в уголках имеются различные тематические папки и альбомы, иллюстрации к произведениям, дидактические игры, оборудование «больнички для книг». Во время самостоятельной деятельности дети проявляют интерес к книгам и рассматриванию иллюстраций.

Воспитателям групп № Группа № 1 (Ибрагимова Э.Г.), № 3 (Шамкина Р.Р.), №2 (Ахмадиева Н.Р., Валиуллина Л.Г.), № 5 (Зарипова Э.И., Гилязова Л.И.), № 6 (Кузьмина Т.Н.) № 9 (Заббарова Л.И., Гилязова Л.И.) **необходимо** упорядочить работу в книжном уголке, подобрать книги, в соответствии с возрастными требованиями, кроме того, рекомендовано подобрать иллюстрации к художественным произведениям, а также портреты детских писателей.

Всем воспитателям групп **рекомендовано** проводить работу, направленную на амплификацию центра по речевому и познавательному развитию, в частности уголка с художественной литературой, а именно, книжный уголок должен изменяться каждую неделю, в соответствии с темой недели. **Кроме** уголка, **можно** организовывать выставки рисунков детей по теме произведения, которое было прочитано в образовательной деятельности, или выставку рисунков по произведениям, прочитанным родителями с детьми дома.

**Кроме того**, предметно-пространственная развивающая среда может быть обогащена музеем книги, благодаря которому дети получают возможность познакомиться с историей возникновения первых книг у разных народов, с особенностями книжной летописи, материалами для оформления книг, разными видами и формами создания книг в прошлом и настоящем времени, с профессиями людей, связанных с созданием, изданием, распространением или хранением книг. В целях воспитания интереса к чтению у дошкольников можно создать «Детскую библиотеку»: дети могут пользоваться книгами не только в группе, но и взять домой книги из групповой библиотеки для чтения с родителями, пополнять библиотеку группы книгами из семейных библиотек. **Полезно** организовать в группе специальный уголок сказки, в котором будут размещены изготовленные детьми персонажи сказок, атрибуты, элементы костюмов и несложных декораций, чтобы дети имели возможность самостоятельно использовать все необходимое оборудование для разыгрывания мини-спектаклей,

театрализованных представлений и режиссерских игр по мотивам известных произведений.

**Изучение творческой лаборатории педагогов** показало, что во всех возрастных группах имеются уголки с художественными произведениями, в соответствии с программными требованиями.

В группах, № 4 (воспитатели Минибаева Л.И., Семина С.Ю.), № 8 (воспитатели Бикмуллина Р.З., Ахметшина Р.Р.), , № 11 (воспитатели Семина С.Ю., Ахметшина Р.Р.), № 12 (воспитатели Андреева А.М.) подготовлены дидактические игры, направленные на закрепление у детей знаний о художественной литературе, умений ребёнка сравнивать, сопоставлять, сопереживать; развивают связную речь, нравственные качества; корректируют мышление, внимание, память, воображение.

Воспитателям групп № Группа № 1 (Ибрагимова Э.Г.), № 3 (Шамкина Р.Р.), №2 (Ахмадиева Н.Р., Валиуллина Л.Г.), № 5 (Зарипова Э.И., Гилязова Л.И.), № 6 (Кузьмина Т.Н.) № 9 (Заббарова Л.И., Гилязова Л.И.) необходимо подготовить для детей дидактические игры, направленные на закрепление знаний по произведениям художественной литературы, в частности, по сказкам.

Во всех возрастных группах имеются Книжки - самоделки, изготовленные своими руками. Данная творческая работа по изготовлению самодельной книжки поможет детям обрести интерес и любовь к книге. Воспитателям, в дальнейшем, **рекомендовано** с привлечением детей и родителей продолжить работу по изготовлению книжек-самоделок, таких как «Книжка-малышка». В старших и подготовительных к школе группах воспитателям совместно с детьми **предложено** оформить самодельные книжки для детей младших групп.

С целью совершенствования знаний детей о прочитанных произведениях художественной литературы, в том числе сказок, во всех группах воспитателями подготовлены различные виды театров по сюжетам мультипликационных фильмов студии «Союзмультфильм».

Воспитателям групп **рекомендовано** выписать на группу детские журналы, такие как «Мурзилка», «Салават купере» и другие, благодаря которым дети узнают много интересного о природе, истории родного города, страны, кроме того, журнал учит ребенка творить: рисовать, вырезать, склеивать, помимо всего, в них часто содержатся задания, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения и других важных качеств, необходимых малышу для занятий в детском саду и в будущем успешного обучения в школе.

**Анализ планов воспитательно - образовательной работы** показал, что педагоги планируют работу по приобщению дошкольников к читательской культуре посредством ознакомления их с художественной литературой, так как воспитатели

понимают значимость детской художественной литературы во всестороннем развитии ребёнка.

В связи с этим педагоги планируют НОД по образовательной области «чтение художественной литературы», «чтение для души» перед сном, художественно-речевую деятельность с детьми в организации разных режимных моментов. Используются стихи, загадки во время наблюдений на прогулке. Организуется чтение разнообразных художественных произведений с последующей беседой, драматизацией сказок, коротких рассказов. В младшей группе потешки, весёлые песенки помогают при создании положительного эмоционального настроения во время проведения культурно-гигиенических процедур, приёма пищи, укладывания в постель, одевании на прогулку.

В группах, № 4 (воспитатели Минибаева Л.И., Семина С.Ю.), № 8 (воспитатели Бикмуллина Р.З., Ахметшина Р.Р.), , № 11 (воспитатели Семина С.Ю., Ахметшина Р.Р.), № 12 (воспитатели Андреева А.М.), а также №2 (Ахмадиева Н.Р., Валиуллина Л.Г.), № 5 (Зарипова Э.И., Гилязова Л.И.), № 9 (Заббарова Л.И., Гилязова Л.И.) воспитатели систематически планируют и проводят различные формы работы с детьми: на основной образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой воспитатели читают детям произведения (сказки, рассказы, знакомят с фольклором); организуют инсценирование сказок, так в подготовительной к школе группе № 2 (воспитатели Ахмадиева Н.Р., Валиуллина Л.Г.) в увлекательной форме была организована драматизация сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»; кроме того, планируются и проводятся дидактические игры по сюжетам сказок; для закрепления знаний по прочитанным сюжетам сказок воспитатели вместе с детьми ведут коллективный просмотр мультипликационных фильмов. **Однако, следует** обратить внимание на планирование индивидуальной работы с детьми по данному направлению.

Воспитателям групп № 1 (Ибрагимова Э.Г.), № 3 (Шамкина Р.Р.), № 6 (Кузьмина Т.Н.), № 10 (Гаязова Р.Т., Валиуллина Л.Г.) **необходимо** в дальнейшем планировать разнообразные формы работы по приобщению дошкольников к читательской культуре., такие как викторины, вечера загадок, беседы по творчеству детских писателей, к тому же анализ контроля выявил, что в данных группах не учитываются возрастные требования при подборе художественных произведений, поэтому, воспитателям **рекомендовано** подбирать литературные произведения в соответствии с возрастными особенностями детей.

С целью совершенствования знаний по сюжетам прослушанных художественных произведений воспитателям групп **следует** планировать и проводить сюжетно – ролевые игры, такие как «Театр», «Концерт», где дети читают стихи, произведения устного народного фольклора.

**Кроме того,** воспитателям групп в дальнейшем **следует** вести ознакомление с художественной литературой на основе перспективного и календарного планирования, так как данная работа ведется не систематически.

**Помимо всего,** воспитателям групп **необходимо** использовать для чтения разнообразные жанры художественной литературы, что позволит воспитывать к ней интерес, формировать первоначальные представления о жанрах (проза, поэзия), воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения.

**Собеседование с воспитателями** по приобщению дошкольников к читательской культуре посредством ознакомления их с художественной литературой показало, что воспитатели понимают актуальность изучения данной проблемы, осознают, что очень важно в дошкольном детстве формировать в ребенке будущего читателя, что сегодня этим занимаются детский сад и семья, именно они вводят дошкольника в мир книги. Приобщая ребенка к книге, взрослые формируют интерес к процессу слушания художественной литературы,

благодаря прочитанному, дети познают тонкую грань между добром и злом, они находят своих кумиров и своеобразные примеры для подражания. Таким образом, воспитатели осмысливают, что целенаправленная работа воспитателей и родителей уже в ближайшее время покажет результат работы: у детей возникнет интерес к книгам, тяготение к постоянному общению с ними, стремление к знакомству с новыми произведениями.

**Наблюдения, беседы с детьми** показали, что в группах ведется работа по приобщению дошкольников к читательской культуре посредством ознакомления их с художественной литературой.

Так, в группах № № 4 (Воспитатели Кузнецова О.М., Буянова Е.А.), №12 (Андреева А.М.), №11 (Семина С.Ю., Ахметшина Р.Р.), №8 (Бикмуллина Р.З., Ахметшина Р.Р.), № 9 (воспитатели Заббарова Л.И., Гилязова Л.И.), № 5 (воспитатели Зарипова Э.И., Гилязова Л.И.), № 2 (воспитатели Ахмадиева Н.Р., Валиуллина Л.Г.) систематически планируется и проводится организованная образовательная деятельность по ознакомлению детей с художественной литературой, где создаются различные образовательные ситуации, а также используются разнообразные формы работы с детьми, что позволяет совершенствовать работу в данном направлении: *словесные* (чтение произведений с использованием вопросов к детям по их содержанию; пересказ произведения; заучивание наизусть; выразительное чтение; беседа о прочитанном произведении, книге; прослушивание аудиозаписей); *практические* (элементы инсценировки; игры-драматизации; дидактические и театрализованные игры; использование различных видов театра; инсценирование сказок; сюжетно-ролевые игры; *наглядные*



(показ иллюстраций, картинок, игрушек; разучивание стихотворение с помощью движения палец, рук; использование схем, алгоритмов; просмотр видеофильмов, мультипликационных фильмов; оформление выставок).

Воспитателям групп № 1 (Ибрагимова Э.Г.), № 3 (Шамкина Р.Р.), № 6 (Кузьмина Т.Н.), № 10 (Гаязова Р.Т., Валиуллина Л.Г.) **необходимо** в дальнейшем продумать и организовать разнообразные формы работы по приобщению дошкольников к читательской культуре.

В группах всеми воспитателями ведется систематическая работа по разучиванию стихотворений, сюжетов сказок, а также по ознакомлению с литературными героями и персонажами, что позволяет в дальнейшем в увлекательной форме провести праздники и развлечения в детском саду.

В качестве рекомендаций всем воспитателям было **предложено** организовать и провести в группах Неделю детской книги (книги-юбиляры, авторы-юбиляры, «Наши любимые сказки и т.д.), **кроме того**, следующей формой приобщения детей к книгам **может быть** планирование празднования именин произведения, с этой целью в ДООУ создаётся специальный календарь «Книжкины именины», в котором представлены писатели или книги, которые отмечают свой юбилей.

**Помимо всего**, воспитателям было предложено в своей работе использовать традиционные и нетрадиционные формы работы по приобщению детей к художественной литературе: выставки детских рисунков и поделок, выполненных по мотивам прочитанных произведений; «Книжкина больница», создание детьми книг- самоделок с детскими рисунками, стихами, загадками, сказками и историями; оформление макетов по любимым сказкам; вечера загадок, сказок; просмотр мультфильмов и сказок по художественным произведениям; составление коллажей из сказок; организация выставки «Закладки для моей любимой книжки»; составление кроссвордов по произведениям К.И. Чуковского и других любимых детских писателей

Еще одной формой приобщения детей к книгам **может быть** посещение занятий в городской детской библиотеке, данная совместная работа повысит эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, работников библиотеки, детей, родителей.

**Анализ работы с родителями** свидетельствует о том, что работа по приобщению дошкольников к чтению художественной литературы, ограничивается лишь такими формами работы, как оформление папок-передвижек и наглядной информацией, подготовка к тематическому конкурсу рисунков по произведениям и конкурсу чтецов.

В ходе контроля были даны рекомендации по оформлению и содержанию наглядной информации для родителей, разнообразию форм работы по данному

направлению. В связи с этим, всем воспитателям групп **необходимо** совершенствовать работу с родителями по приобщению дошкольников к художественной литературе посредством активного использования в своей работе нетрадиционных методов и приемов.

Воспитателям было **рекомендовано** провести анкетирование на темы: «Семейное чтение», «Любимая книга детства»; оформить «Почтовый ящик» (куда родители в письменной форме помещают свои вопросы и пожелания); организовать работу над проектом, когда дети вместе с родителями работают над определенной темой, например, «Творчество для детей К.И. Чуковского, в результате работы над проектами узнают много нового о творчестве Чуковского, его биографии, рисуют иллюстрации к его стихам, изготавливают «книжки – малышки» по его сказкам, макеты, декорации, мягкие игрушки, маски, далее на заседаниях читательского клуба или на родительских собраниях представляют свой проект, рассказывают о том, что нового узнали, как выполняли творческую работу; с целью совместного ознакомления с художественными произведениями родителям **было предложено** организовать традицию «семейное чтение вслух», когда все члены семьи высказывали свое мнение о прочитанном, отвечали на вопросы ребенка. **Кроме того**, интересной формой работы клуба может быть создание семейных библиотек. Родителям воспитанников **необходимо** принести в детский сад свои книги, альбомы из домашних библиотек. **Таким образом**, дети смогут увидеть очень старые экземпляры, книги-малютки и книги-великаны; альбомы, посвященные технике, моде, спорту, которые начали собирать еще их родители, старые детские журналы, тем самым дети с удовольствием узнают, что их родители, бабушки и дедушки очень любили и любят читать книги.

Воспитателям в дальнейшем **необходимо** продолжить работу по повышению родительской компетентности в вопросах приобщения дошкольников к читательской культуре посредством консультирования на следующие темы: «Сказка в жизни ребенка», «Семейное чтение», «С какими книгами лучше дружить дошколятам» и др., **кроме того**, на стендах для родителей **целесообразно** помещать советы, пожелания по поводу того, как организовать чтение ребенка в домашних условиях, под такими, например, рубриками: «Как и когда рассказывать сказки», «О чем и как беседовать с детьми после чтения книги» и другие; здесь же **может быть** представлена постоянная рубрика: «Новинки детской литературы» с информацией о новых книгах, с краткой аннотацией к ним, так же можно предложить родителям памятки, рекомендации.

С целью проведения сравнительного анализа организации работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой по мотивам произведений К.И.Чуковского в старших группах на основании годового плана

согласно *приказу от 28.03.2022г. № 36 - О*, с 28.03.2022г. по 29.03.2022 г. был проведен **сравнительный контроль на тему: «Методика организации работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой по мотивам произведений К.И.Чуковского»**. Было выявлено, что организация и руководство по ознакомлению дошкольников с художественной литературой, с творчеством К.И.Чуковского, осуществляется воспитателями на должном уровне.

Данная работа показала, что воспитатели групп № 9 (воспитатели Заббарова Л.И., Гилязова Л.И.) и №12 (воспитатель Андреева А.М.) в увлекательной форме знакомили детей с произведениями К.И.Чуковского, в своих группах создали условия для ознакомления детей с творчеством автора. В книжных уголках имеются книги с произведениями К.И. Чуковского, книги хорошо иллюстрированы, доступны для чтения; кроме того, воспитатели подобрали иллюстрации по сказкам. С целью совместного ознакомления детей и родителей со сказками К.И.Чуковского воспитатели для родителей подготовили консультации: «Сказки К.И.Чуковского – помощники в воспитании и развитии дошкольников», «Что почитать детям перед сном?» (по творчеству К.И.Чуковского).

Сравнительный анализ организации работы по ознакомлению дошкольников с произведениями К.И.Чуковского с детьми в старшей группе №9 показал, что воспитатели Заббарова Л.И., Гилязова Л.И. с целью закрепления знаний по произведениям К.И. Чуковского в группах подготовили изобразительный материал для продуктивной деятельности, подобрали раскраски, посредством которых рисуют сказочных героев, разукрашивают готовые фигуры героев сказок. Воспитателям **необходимо** в своей работе подобрать дидактические игры по сказкам К.И. Чуковского.

В старшей логопедической группе № 12 (воспитатель Андреева А.М.) в своей работе в увлекательной форме с детьми организуют дидактические игры, такие как "Чудесная коробочка", "Узнай героя", "Собери картинку", «Узнай сказку по иллюстрации». «Узнай сказку по отрывку», которые позволяют закрепить знания о героях и сюжетах по сказкам К.И.Чуковского. **В дальнейшем** воспитателю **следует** проводить работу по закреплению знаний посредством изобразительной деятельности.

Воспитателям обеих групп **рекомендовано** для совершенствования знаний детей по сказкам К.И.Чуковского организовать просмотр мультфильмов, проведение викторин, отгадывание загадок, кроме того, **следует** планировать и проводить игры-драматизации, подвижные и сюжетно-ролевые игры.

**Таким образом, анализ системы организации работы педагогов по приобщению дошкольников к читательской культуре посредством**

**ознакомления их с художественной литературой** показал, что воспитатели создали необходимые условия для ознакомления детей с художественной литературой, в группах имеются книжные уголки, направленные на развитие навыков устной речи, а также для приобщения дошкольников к читательской культуре; ведется работа по амплификации данного уголка, в соответствии с программными и возрастными требованиями. Для успешного приобщения дошкольников к книге и чтению в группах создана **предметно-пространственная развивающая среда**. В каждой группе оформлен книжный уголок с учетом принципов доступности и эстетичности. Он обеспечивает ежедневное свободное общение с книгой, является формой распространения знаний о книге, развивает интерес к ней. Предметно-развивающая среда в группах соответствует возрасту детей. В группах в уголках собран богатый книжный фонд разнообразных жанров (сказки, стихи, рассказы, энциклопедии), имеются произведения одного автора разных издательств. В группах имеются в наличии портреты детских писателей, материалы об их творчестве, кроме книг, в уголках имеются различные тематические папки и альбомы, иллюстрации к произведениям, дидактические игры, оборудование «больнички для книг». Во время самостоятельной деятельности дети проявляют интерес к книгам и рассматриванию иллюстраций. **В ходе изучения творческой лаборатории педагогов** выяснилось, что во всех возрастных группах имеются уголки с художественными произведениями, в соответствии с программными требованиями. В группах подготовлены дидактические игры, направленные на закрепление у детей знаний о художественной литературе, умений ребёнка сравнивать, сопоставлять, сопереживать; развивают связную речь, нравственные качества; корректируют мышление, внимание, память, воображение. Во всех возрастных группах имеются Книжки - самоделки, изготовленные своими руками. Данная творческая работа по изготовлению самодельной книжки поможет детям обрести интерес и любовь к книге. С целью совершенствования знаний детей о прочитанных произведениях художественной литературы, в том числе сказок, во всех группах воспитателями подготовлены различные виды театров по сюжетам мультипликационных фильмов студии «Союзмультфильм». **Анализ планов воспитательно - образовательной работы** показал, что педагоги планируют работу по приобщению дошкольников к читательской культуре посредством ознакомления их с художественной литературой, так как воспитатели понимают значимость детской художественной литературы во всестороннем развитии ребёнка. В связи с этим педагоги планируют НОД по образовательной области «чтение художественной литературы», «чтение для души» перед сном, художественно-речевую деятельность с детьми в организации разных режимных моментов. Используются стихи, загадки во время наблюдений на прогулке. Организуется

чтение разнообразных художественных произведений с последующей беседой, драматизацией сказок, коротких рассказов. В младшей группе потешки, весёлые песенки помогают при создании положительного эмоционального настроения во время проведения культурно-гигиенических процедур, приёма пищи, укладывания в постель, одевании на прогулку. В группах воспитатели систематически планируют и проводят различные формы работы с детьми: на основной образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой воспитатели читают детям произведения (сказки, рассказы, знакомят с фольклором); организуют инсценирование сказок, так в подготовительной к школе группе № 2 (воспитатели Ахмадиева Н.Р., Валиуллина Л.Г.) в увлекательной форме была организована драматизация сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»; кроме того, планируются и проводятся дидактические игры по сюжетам сказок; для закрепления знаний по прочитанным сюжетам сказок воспитатели вместе с детьми ведут коллективный просмотр мультипликационных фильмов. **Собеседование с воспитателями по приобщению дошкольников к читательской культуре посредством ознакомления их с художественной литературой** показало, что воспитатели понимают актуальность изучения данной проблемы, осознают, что очень важно в дошкольном детстве формировать в ребенке будущего читателя, что сегодня этим занимаются детский сад и семья, именно они вводят дошкольника в мир книги. Приобщая ребенка к книге, взрослые формируют интерес к процессу слушания художественной литературы, благодаря прочитанному, дети познают тонкую грань между добром и злом, они находят своих кумиров и своеобразные примеры для подражания. Таким образом, воспитатели осмысливают, что целенаправленная работа воспитателей и родителей уже в ближайшее время покажет результат работы: у детей возникнет интерес к книгам, тяготение к постоянному общению с ними, стремление к знакомству с новыми произведениями. **Наблюдения, беседы с детьми** показали, что в группах ведется работа по приобщению дошкольников к читательской культуре посредством ознакомления их с художественной литературой. В группах систематически планируется и проводится организованная образовательная деятельность по ознакомлению детей с художественной литературой, где создаются различные образовательные ситуации, а также используются разнообразные формы работы с детьми, что позволяет совершенствовать работу в данном направлении: *словесные* (чтение произведений с использованием вопросов к детям по их содержанию; пересказ произведения; заучивание наизусть; выразительное чтение; беседа о прочитанном произведении, книге; прослушивание аудиозаписей); *практические* (элементы инсценировки; игры-драматизации; дидактические и театрализованные игры; использование различных видов театра; инсценирование сказок; сюжетно-ролевые игры; *наглядные*

(показ иллюстраций, картинок, игрушек; разучивание стихотворение с помощью движения палец, рук; использование схем, алгоритмов; просмотр видеофильмов, мультипликационных фильмов; оформление выставок).

В группах всеми воспитателями ведется систематическая работа по разучиванию стихотворений, сюжетов сказок, а также по ознакомлению с литературными героями и персонажами, что позволяет в дальнейшем в увлекательной форме провести праздники и развлечения в детском саду. **Анализ работы с родителями** свидетельствует о том, что работа по приобщению дошкольников к чтению художественной литературы, ограничивается лишь такими формами работы, как оформление папок-передвижек и наглядной информацией, подготовка к тематическому конкурсу рисунков по произведениям и конкурсу чтецов.

**Однако, следует отметить,** что в группах, несмотря на то что имеются в наличии портреты детских писателей, материалы об их творчестве, **в малом количестве** присутствует материала о художниках-иллюстраторах. **Кроме того,** воспитателям групп **необходимо** упорядочить работу в книжном уголке, подобрать книги, в соответствии с возрастными требованиями, так же **стоит** подобрать иллюстрации к художественным произведениям, а также портреты детских писателей. Всем воспитателям групп **рекомендовано** проводить работу, направленную на амплификацию центра по речевому и познавательному развитию, в частности уголка с художественной литературой, а именно, книжный уголок должен изменяться каждую неделю, в соответствии с темой недели. **Кроме** уголка, **можно** организовывать выставки рисунков детей по теме произведения, которое было прочитано в образовательной деятельности, или выставку рисунков по произведениям, прочитанным родителями с детьми дома. **Кроме того,** предметно-пространственная развивающая среда может быть обогащена музеем книги, благодаря которому дети получают возможность познакомиться с историей возникновения первых книг у разных народов, с особенностями книжной летописи, материалами для оформления книг, разными видами и формами создания книг в прошлом и настоящем времени, с профессиями людей, связанных с созданием, изданием, распространением или хранением книг. В целях воспитания интереса к чтению у дошкольников **можно** создать «Детскую библиотеку»: дети могут пользоваться книгами не только в группе, но и взять домой книги из групповой библиотеки для чтения с родителями, пополнять библиотеку группы книгами из семейных библиотек. **Полезно** организовать в группе специальный уголок сказки, в котором будут размещены изготовленные детьми персонажи сказок, атрибуты, элементы костюмов и несложных декораций, чтобы дети имели возможность самостоятельно использовать все необходимое оборудование для разыгрывания

мини-спектаклей, театрализованных представлений и режиссерских игр по мотивам известных произведений. Воспитателям, в дальнейшем, **следует** с привлечением детей и родителей продолжить работу по изготовлению книжек-самоделок, таких как «Книжка-малышка». В старших и подготовительных к школе группах воспитателям совместно с детьми **предложено** оформить самодельные книжки для детей младших групп. Воспитателям групп **рекомендовано** выписать на группу детские журналы, такие как «Мурзилка», «Салават купере» и другие, благодаря которым дети узнают много интересного о природе, истории родного города, страны, кроме того, журнал учит ребенка творить: рисовать, вырезать, склеивать, помимо всего, в них часто содержатся задания, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения и других важных качеств, необходимых малышу для занятий в детском саду и в будущем успешного обучения в школе. В группах воспитателям **следует** обратить внимание на планирование индивидуальной работы с детьми по данному направлению. Воспитателям **необходимо** в дальнейшем планировать разнообразные формы работы по приобщению дошкольников к читательской культуре., такие как викторины, вечера загадок, беседы по творчеству детских писателей, к тому же анализ контроля выявил, что в данных группах не учитываются возрастные требования при подборе художественных произведений, поэтому, воспитателям **рекомендовано** подбирать литературные произведения в соответствии с возрастными особенностями детей.

С целью совершенствования знаний по сюжетам прослушанных художественных произведений воспитателям групп **следует** планировать и проводить сюжетно – ролевые игры, такие как «Театр», «Концерт», где дети читают стихи, произведения устного народного фольклора. **Кроме того**, воспитателям групп в дальнейшем **следует** вести ознакомление с художественной литературой на основе перспективного и календарного планирования, так как данная работа ведется не систематически. Воспитателям групп **необходимо** использовать для чтения разнообразные жанры художественной литературы, что позволит воспитывать к ней интерес, формировать первоначальные представления о жанрах (проза, поэзия), воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения. Воспитателям в дальнейшем **стоит** продумать и организовать разнообразные формы работы по приобщению дошкольников к читательской культуре. В качестве рекомендаций всем воспитателям было **предложено** организовать и провести в группах Неделю детской книги (книжки-юбиляры, авторы-юбиляры, «Наши любимые сказки и т.д.), **кроме того**, следующей формой приобщения детей к книгам **может быть** планирование празднования именин произведения, с этой целью в ДООУ создаётся специальный календарь «Книжкины именины», в котором представлены писатели или книги,

которые отмечают свой юбилей. **Помимо всего**, воспитателям было предложено в своей работе использовать традиционные и нетрадиционные формы работы по приобщению детей к художественной литературе: выставки детских рисунков и поделок, выполненных по мотивам прочитанных произведений; «Книжкина больница», создание детьми книг-самоделок с детскими рисунками, стихами, загадками, сказками и историями; оформление макетов по любимым сказкам; вечера загадок, сказок; просмотр мультфильмов и сказок по художественным произведениям; составление коллажей из сказок; организация выставки «Закладки для моей любимой книжки»; составление кроссвордов по произведениям К.И. Чуковского и других любимых детских писателей. Еще одной формой приобщения детей к книгам **может быть** посещение занятий в городской детской библиотеке, данная совместная работа повысит эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, работников библиотеки, детей, родителей. В ходе контроля были даны рекомендации по оформлению и содержанию наглядной информации для родителей, разнообразию форм работы по данному направлению. В связи с этим, всем воспитателям групп **необходимо** совершенствовать работу с родителями по приобщению дошкольников к художественной литературе посредством активного использования в своей работе нетрадиционных методов и приемов. Воспитателям было **рекомендовано** провести анкетирование на темы: «Семейное чтение», «Любимая книга детства»; оформить «Почтовый ящик» (куда родители в письменной форме помещают свои вопросы и пожелания); организовать работу над проектом, когда дети вместе с родителями работают над определенной темой, например, «Творчество для детей К.И. Чуковского, в результате работы над проектами узнают много нового о творчестве Чуковского, его биографии, рисуют иллюстрации к его стихам, изготавливают «книжки – малышки» по его сказкам, макеты, декорации, мягкие игрушки, маски, далее на заседаниях читательского клуба или на родительских собраниях представляют свой проект, рассказывают о том, что нового узнали, как выполняли творческую работу; с целью совместного ознакомления с художественными произведениями родителям **было предложено** организовать традицию «семейное чтение вслух», когда все члены семьи высказывали свое мнение о прочитанном, отвечали на вопросы ребенка. **Кроме того**, интересной формой работы клуба может быть создание семейных библиотек. Родителям воспитанников **необходимо** принести в детский сад свои книги, альбомы из домашних библиотек. **Таким образом**, дети смогут увидеть очень старые экземпляры, книги-малютки и книги-великаны; альбомы, посвященные технике, моде, спорту, которые начали собирать еще их родители, старые детские журналы, тем самым дети с удовольствием узнают, что их родители, бабушки и дедушки очень любили и любят читать книги.



Воспитателям в дальнейшем **необходимо** продолжить работу по повышению родительской компетентности в вопросах приобщения дошкольников к читательской культуре посредством консультирования на следующие темы: «Сказка в жизни ребенка», «Семейное чтение», «С какими книгами лучше дружить дошколятам» и др., **кроме того**, на стендах для родителей **целесообразно** помещать советы, пожелания по поводу того, как организовать чтение ребенка в домашних условиях, под такими, например, рубриками: «Как и когда рассказывать сказки», «О чем и как беседовать с детьми после чтения книги» и другие; здесь же **может быть** представлена постоянная рубрика: «Новинки детской литературы» с информацией о новых книгах, с краткой аннотацией к ним, так же можно предложить родителям памятки, рекомендации. В ходе сравнительного анализа выяснилось, что в дальнейшем воспитателям **необходимо стоит** обратить внимание на подбор дидактических игр по сказкам К.И. Чуковского, кроме того, **рекомендуется** проводить работу по закреплению данных знаний посредством изобразительной деятельности, просмотра мультфильмов, проведения викторин, отгадывания загадок, кроме того, **следует** планировать и проводить игры-драматизации, подвижные и сюжетно-ролевые игры.

Педагогический коллектив совместно с родителями и воспитанниками МАДОУ принимают участие в Международном проекте «Эко-школа «Зеленый флаг». Программа направлена на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу страны на путь устойчивого развития. Все члены воспитательно-образовательного процесса, которые неравнодушны к состоянию окружающей среды, активно участвовали в конкурсах на изготовление разных поделок из бросового материала (конфетных оберток и упаковочного материала, пустых пластиковых бутылок), которые явились украшением групповых комнат, а также прогулочных участков. Родители, совместно с детьми, проявив творчество и инициативу, приняли активное участие в посеве и посадке овощных культур и цветов, тем самым были созданы эффективные условия для взаимодействия с родителями в благоустройстве территории детского сада, что дало возможность успешно участвовать в районном, а затем городском конкурсах на самую лучшую образовательную территорию.

## **Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2021 – 2022 учебном году.**

С целью изучения процессов достижения с детьми планируемых итоговых результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств в детском саду всеми специалистами и воспитателями был проведен мониторинг качества освоения программы. Данные результаты были систематизированы в единую таблицу, что позволило провести качественный анализ проведенной работы:

### **Сводная таблица результатов**

**образовательной работы с детьми в рамках реализации Программы воспитания и образования, на основе анализа карт наблюдения развития детей в 2021 – 2022 учебном году.**

<b>Физическое развитие</b>		<b>Речевое развитие</b>		<b>Познавательное развитие</b>		<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>Итоговый показатель</b>	
Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года
60%	77%	59%	77%	59%	74%	62%	73,3%	60%	76,5%	60%	76,5%

**Вывод:** анализ карт наблюдения развития детей МАДОУ показал, что образовательный уровень детей по основным направлениям деятельности (физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие), в соответствии с требованиями ФГОС ДО, к концу учебного года значительно повысился, так физическое развитие на 17%; речевое развитие на 18%; познавательное развитие – 15%; социально-коммуникативное – 11,3%; художественно-эстетическое развитие -16,5%.

В течение года педагоги проводили планомерную работу с детьми с учетом их индивидуальной работы с детьми в рамках реализации Программы.

**Мониторинг готовности к обучению в школе  
в подготовительных к школе группах в соответствии  
с целевыми ориентирами.**

Целевые ориентиры	Начало года			Конец года			Средний%	
	Гр.№ 8	Гр.№ 12	Гр.№ 2	Гр.№ 8	Гр.№12	Гр.№2	Всего 58 дет.	Всего 58 дет.
	18 дет.	22 реб.	18 дет.	18 дет.	22 реб.	18 дет.	Нач. года	Конец Года
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности	55%	78%	63%	90%	91%	93%	91,3%	91,3%
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает	86%	77%	52%	93%	95%	94%	94%	94%

<p>чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>								
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться</p>	85%	79%	60%	88%	95%	96%	93%	93%

разным правилам и социальным нормам.								
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	83%	78%	51%	99%	95%	89%	94,3%	94,3%
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	86%	80%	63%	90%	94%	92%	92%	92%
Ребенок способен к волевым усилиям, может	89%	80%	82%	92%	93%	95%	93,3%	93,3%

<p>следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>								
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,</p>	90%	82%	59%	92%	92%	94%	92,7%	92,7%

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности								
<b>ИТОГО:</b>	<b>82%</b>	<b>79,1%</b>	<b>61,4%</b>	<b>92%</b>	<b>93,6%</b>	<b>93,3%</b>	<b>74,2%</b>	<b>93%</b>

**Вывод:** анализ карт мониторинга готовности детей к обучению в школе в подготовительных к школе группах, в соответствии с целевыми ориентирами, показал, что социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, в среднем повысились на **18,8%**.

Для проведения диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи (2 группы старшего дошкольного возраста с 5 -7 лет), хорошо оборудован логопедический кабинет. Учителями – логопедами Никитиной С.В., Корсуковой Р.О., в тесном контакте с педагогическим, медицинским персоналом детского сада, родителями, успешно реализуют основной принцип образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание; коррекционное развитие; коррекционное обучение детей с различными речевыми нарушениями (ОНР I, II, III, IV уровня, ОНР ЗППР, ФФН МДР, ФФН, заикание):

**По результатам ПМПК (протокол от 24.03.2022 г. № 1):**

Кол-во детей <i>на</i>	Качество работы (выпуск)					Для продол-жения	Вновь набраны	Всего на: <i>на</i>
	всего	хор.	со	выбыли	повтор.			

<b>01.09. 2021г.</b>		<b>речь</b>	<b>знач. улуч.</b>	<b>в течение года</b>	<b>обуч.</b>	<b>обучения</b>		<b>01.09.2022г.</b>
<b>48</b>	22	19	3	1	-	25	25	<b>50</b>

Об эффективности организации коррекционной работы свидетельствуют данные ПМПК: из 22 детей – 19 детей (86,4%) выпущены с хорошей речью, 3 ребенка (13,6%) – со значительными улучшениями, что свидетельствует о высоком профессионализме специалистов детского сада – учителей-логопедов **Никитиной С.В., Корсуковой Р.О.**

**Приказом от 11.04.2022г. № 42 - О** по МАДОУ в соответствии с годовым планом работы была создана комиссия для проведения **в период с 11.04.2022г. по 15.04.2022г. комплексного контроля готовности детей второй младшей группы № 6.** Изучение системы организации воспитательно – образовательной работы во второй младшей группе (Кузьмина Т.Н.) показало, что воспитатели успешно реализуют Основную образовательную программу. Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды группы показало, что педагогами создана благоприятная обстановка, которая оборудована в соответствии с возрастом и интересами детей, носит развивающий характер, способствует проявлению разносторонних способностей. Организация режимных моментов проводится согласно сетке организованной образовательной деятельности и плана воспитательно-образовательной работы, соответствует возрастным и психофизическим особенностям детей. Изучение системы организации воспитательно-образовательной работы педагогов Кузьминой Т.Н. показало, что данные педагоги успешно реализуют требования программы воспитания детей 3-4 лет и используют наиболее эффективные приемы и методы для ее реализации. В работе педагогов прослеживается преемственность в реализации задач обучения и воспитания, к детям предъявляются единые требования с учетом их индивидуальных особенностей. Воспитатели в системе организуют работу с родителями, используют активные формы общения с родителями (консультации, индивидуальные беседы и др.), направленные на решение воспитательно-образовательных задач. Уровень сформированности у детей знаний и умений по образовательным областям в среднем на 76 % соответствует требованиям программы дошкольного воспитания.



В течение года велась работа по установлению преемственности со «средней общеобразовательной школой № 130 имени Героя Российской Федерации, майора С.А.Ашихмина» Московского района г.Казани. Большую роль в формировании у детей желания учиться оказали плановые мероприятия: организация сюжетно-ролевых игр на тему: «Школа», организованная образовательная деятельность на тему: «Первый раз в первый класс», консультирование педагогов и родителей на темы: «Формирование у дошкольников позитивной мотивации на обучение в школе», «Год до школы», «Интеллектуальная готовность ребенка к школе», а также участие детей в выставке детских рисунков на тему: «Скоро в школу мы пойдем!». Кроме того, педагогом – психологом, Арслановой Г.Г., были проведена диагностика интеллектуальной сферы ребенка «Интеллектуальная готовность к школе», с помощью которой были выявлены критерии психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Учет поступления выпускников детского сада в школу так же позволяет оценить работу педагогического коллектива в решении основной задачи дошкольного образования:

Всего выпускников	Школы и гимназии микрорайона		Другие школы, гимназии и лицеи города	
	школа № 130 (№ 66)	гимназия № 5 (№ 134)	школа	гимназии и лицей
<b>2019 - 2020 учебный год (51 человек)</b>	22 чел. (43%)	21 чел. (41%)	5 чел. (10%)	3 чел. (6%)
<b>2020 - 2021 учебный год (59 человек)</b>	38 чел. (64%)	14 чел. (24%)	6 чел. (10%)	1 чел. (2%)
<b>2021 - 2022 учебный год (58 человек)</b>	21 чел. (36,2%)	23 чел. (39,6%)	7 чел. (12,1%)	7 чел. (12,1%)

Анализ показал, что по сравнению с прошлым годом количество семей, желающих отдать своего ребенка в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5» Авиастроительного района

г.Казани повысилось на 9 (15,6%), что обусловлено высокой результативностью обучения татарскому языку в детском саду.

Анализ профессиональной деятельности, результаты тематических и комплексных проверок, наблюдения за организацией воспитательно – образовательной работы, творческий подход к реализации поставленных задач, позволил поставить на самоконтроль следующих педагогов: воспитателей подготовительной логопедической группы № 4, с высшей квалификационной категорией Буянову Е.А., Кузнецову О.М., педагога-психолога с высшей квалификационной категорией Арсланову Г.Г., воспитателя старшей татарской группы № 8 с высшей квалификационной категорией Бикмуллину Р.З., учителя – логопеда с высшей квалификационной категорией Никитину С.В., учителя – логопеда с высшей квалификационной категорией Корсукову Р.О. В то же время из-за отсутствия опыта работы особого внимания к себе требуют педагоги, имеющие малый стаж работы, воспитатели: Минибаева Л. И., Ибрагимова Э.Г., Валиуллина Л.Г., Гаязова Р. Т., Минибаева Л.И. в связи с этим, за ними были закреплены педагоги – наставники, целью которых является совершенствование их профессиональной компетенции а так же развитие творческих способностей в педагогической деятельности, помимо всего в детском саду функционирует “Школа молодого педагога”, где педагоги изучают опыт работы наставников, совершенствуют теоретические и практические знания методики и организации воспитательно-образовательного процесса. Кроме того, в новом учебном году после окончания Арского педагогического колледжа к работе музыкально руководителя приступила молодой специалист Нуриева Чулпан Радифовна.

Работа с родителями проходила в форме бесед, консультаций, анкетирования на актуальные темы, наглядной агитации, родительских собраний. Сотрудники детского сада стремятся так организовать взаимодействие детского сада и семьи, чтобы эта работа реально способствовала социально- личностному развитию детей. Родители адекватно реагируют на рекомендации педагогов по вопросам воспитания и образования детей, успешной адаптации вновь поступивших детей, активно участвуют в работе по созданию в группах благоприятной предметно – развивающей среды, так 2021-2022 учебном году родители активно участвовали в благоустройстве территории детского сада, что дало возможность успешно участвовать в районном, а затем городском конкурсах на самую лучшую образовательную территорию.

В процессе бесед было выявлено, что большинство родителей (92,5%) дают положительную оценку сложившейся системе работы МАДОУ.

В рамках самообследования деятельности Детского сада в течение года было проведено **анкетирование родителей на тему: «Оценка деятельности МАДОУ родителями воспитанников»**. В анкетировании приняло участие **190 родителей**. Из результатов опроса было выявлено, что:

- 85% - довольны условиями, созданными в детском саду.
- 84% - организацией питания в детском саду.
- 96% - организацией работы по оздоровлению детей.
- 99% - отношением педагогов к детям.
- 98 % - уровнем образования в МАДОУ.

**Таким образом**, большинство родителей высоко оценивают деятельность педагогического коллектива, что является стимулом для дальнейшего совершенствования работы по созданию благоприятных условий в детском саду.

В будущем году коллективу предстоит продолжить работу по благоустройству территории детского сада посредством посева и посадки овощных культур и цветов, что предоставит возможность успешно участвовать в районном, а затем городском конкурсах на самую лучшую образовательную территорию.

Ежегодно в детском саду проходят заседания Наблюдательного совета, где решаются вопросы финансово-хозяйственной деятельности, проводится бухгалтерская отчетность. В этом учебном году проведен отчет о деятельности автономного учреждения, который в свою очередь был размещен на сайте детского сада, а также решался вопрос о приобретении необходимого оборудования.

На должном уровне велась административно-хозяйственная работа в детском саду под руководством заведующей **Амировой Резеды Махматовны** и заместителя заведующей по хозяйственной работе **Хамидуллиной Гульнары Раисовны**. Работа проводилась в нормальном режиме, с наличием необходимых моющих и дезинфицирующих средств. В детском саду частично проведен косметический ремонт в группах, пищеблоке, завезен песок для игр на свежем воздухе, покрашены малые архитектурные формы на прогулочных участках.

Контрольно-аналитическая деятельность за работой коллектива в течение года проводилась в системе. Контроль за воспитательно-образовательной работой осуществлялась заведующей Амировой Р.М. (77 посещений) и старшим воспитателем (90 посещений), который позволил сделать вывод, что в целом коллектив детского сада справился с поставленными задачами, но наряду с положительными сторонами **имеется ряд недостатков:**

**1) Анализ системы работы по приобщению детей дошкольного возраста к культурному наследию народов Поволжья посредством ознакомления их с музыкально-театральными традициями, а также миром пластических искусств** показал, что в данной работе прослеживается отсутствие системы и последовательности, не разработаны перспективные планы по ознакомлению старших дошкольников с живописью и со скульптурой данного региона, **кроме того**, воспитателями не уделяется внимание амплификации развивающей предметно-пространственной среды в группах посредством репродукций известных художников народов Поволжья и малых архитектурных форм. **Помимо всего**, при ознакомлении дошкольников с произведениями народного искусства изобразительного и прикладного характера, педагоги используют народные игрушки, изготовленные из глины, не принимая во внимание, что изделия малой скульптуры могут быть выполнены из разных материалов: фарфора, керамики, дерева, металла. **Следует отметить**, что в полной мере, не ведется работа по расширению представлений детей о произведениях живописи различных народов Поволжья, так воспитатели в недостаточной форме знакомят детей с работами татарских художников, жившими и творившими на территории данного региона, таким образом, воспитатели мало уделяют внимание ознакомлению детей татарской живописи.

**2) Анализ системы работы по сохранению и укреплению физического и эмоционально-психологического здоровья детей дошкольного возраста с учетом социальных изменений и требований ФГОС ДО посредством активного использования эффективных форм, инновационных подходов, новых здоровьесберегающих технологий, а также содействия всех участников образовательного процесса** показал, что в группах отсутствуют условия для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое, поэтому **необходимо** во всех возрастных группах создать уголки уединения, **кроме того**, для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, умения расслабиться, возможности выплеснуть негативные эмоции, создания положительного эмоционального фона в детском саду **рекомендовано** приобрести сухой бассейн. **Помимо всего**, в дальнейшей работе **предложено** подготовить картотеку игр, направленных на формирование эмоционального благополучия детей и активно проводить с детьми игры по данному направлению. С целью организации систематической, последовательной работы по формированию эмоционального, физического, психологического и социального благополучия детей воспитателям всех групп **следует** разработать перспективные планы, которые включают в себя проведение различных форм работы с детьми, в том числе и сюжетно-ролевые игры.

**Кроме того**, воспитателям групп для снятия у детей напряжения или усталости, которое возникает в результате получения огромного количества информации и постоянного общения с другими членами группы, **рекомендовано** подобрать расслабляющую музыку с релаксационными упражнениями. Для совместной работы с воспитателями групп по психоэмоциональному воспитанию дошкольников с целью самостоятельного проведения с детьми в группах, **педагогу – психологу следует** подобрать и подготовить игры на развитие эмоциональной сферы, а также профилактики конфликтных ситуаций и агрессивного поведения у дошкольников. Воспитателям в своей работе **надлежит** планировать разнообразные формы организации деятельности воспитанников. В дальнейшем, педагогу-психологу, в соответствии с перспективным планом работы, **необходимо** вести систематическую углубленную работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом развитии детей, **кроме того**, с педагогическим коллективом **рекомендовано** планировать работу по организации релаксационных упражнений на снятие эмоционального выгорания. Воспитателям **стоит планировать и проводить** разнообразные формы организации деятельности воспитанников, направленные на формирование эмоционального благополучия детей, а также активно проводить с детьми игры по данному направлению. Для развития и коррекции различных сторон психики ребенка (его познавательной и эмоционально-личностной сферы) Арслановой Г.Г. **следует** планировать и проводить психогимнастику, представляющую собой специальные занятия, организованные для детей с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, обладающим вспыльчивым или замкнутым характером и т.д., основной целью которых является овладение навыками управления своей эмоциональной сферой, развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать. Для совершенствования работы по формированию эмоционального, физического, психологического и социального благополучия детей Арслановой Г.Г. **целесообразно** вести систематическую работу по организации занятий по психокоррекции и психопрофилактике отклонений и нарушений в развитии ребенка. **Кроме того**, психологу, работающему с целью сохранения «психического здоровья» детей, параллельно с диагностико-коррекционным циклом **рекомендуется** организовать психопрофилактические мероприятия с систематическим и целенаправленным воздействием. Профилактика психических нарушений должна охватывать все возрастные группы дошкольного учреждения и осуществляться коллективными усилиями педагогов и психолога в форме совместной деятельности. Для совершенствования работы по психоэмоциональному воспитанию детей педагогу-психологу так же **следует** организовывать нетрадиционные формы организации общения педагогов и

родителей, такие как информационно-аналитические (проведение социологических срезов, опросов; «почтовый ящик»); познавательные (педагогическая библиотека для родителей; игры с педагогическим содержанием; досуговые (совместные досуги, праздники; выставки работ родителей и детей; кружки и секции; клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы); наглядно-информационные, наглядно-просветительские (журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей; Дни (недели) открытых дверей; открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; выпуск стенгазет; организация мини-библиотек) и другие.

**3) Анализ системы работы по организации совместной работы ДООУ и семьи по формированию предпосылок читательской культуры у детей дошкольного возраста посредством ознакомления их с художественной литературой в контексте реализации ФГОС ДО показал, что данная работа требует совершенствования, так в группах, несмотря на то что имеются в наличии портреты детских писателей, материалы об их творчестве, в малом количестве присутствует материала о художниках-иллюстраторах. Кроме того, воспитателям групп необходимо упорядочить работу в книжном уголке, подобрать книги, в соответствии с возрастными требованиями, так же стоит подобрать иллюстрации к художественным произведениям, а также портреты детских писателей. Всем воспитателям групп рекомендовано проводить работу, направленную на амплификацию центра по речевому и познавательному развитию, в частности уголка с художественной литературой, а именно, книжный уголок должен изменяться каждую неделю, в соответствии с темой недели. Кроме уголка, можно организовывать выставки рисунков детей по теме произведения, которое было прочитано в образовательной деятельности, или выставку рисунков по произведениям, прочитанным родителями с детьми дома. Помимо того, предметно-пространственная развивающая среда может быть обогащена музеем книги, благодаря которому дети получают возможность познакомиться с историей возникновения первых книг у разных народов, с особенностями книжной летописи, материалами для оформления книг, разными видами и формами создания книг в прошлом и настоящем времени, с профессиями людей, связанных с созданием, изданием, распространением или хранением книг. В целях воспитания интереса к чтению у дошкольников можно создать «Детскую библиотеку»: дети могут пользоваться книгами не только в группе, но и взять домой книги из групповой библиотеки для чтения с родителями, пополнять библиотеку группы книгами из семейных библиотек. Полезно организовать в группе специальный уголок сказки, в котором будут размещены изготовленные детьми персонажи сказок, атрибуты, элементы костюмов и несложных декораций, чтобы дети имели возможность**

самостоятельно использовать все необходимое оборудование для разыгрывания мини-спектаклей, театрализованных представлений и режиссерских игр по мотивам известных произведений. Воспитателям, в дальнейшем, **следует** с привлечением детей и родителей продолжить работу по изготовлению книжек-самоделок, таких как «Книжка-малышка». В старших и подготовительных к школе группах воспитателям совместно с детьми **предложено** оформить самодельные книжки для детей младших групп. Воспитателям групп **рекомендовано** выписать на группу детские журналы, такие как «Мурзилка», «Салават купере» и другие, благодаря которым дети узнают много интересного о природе, истории родного города, страны, кроме того, журнал учит ребенка творить: рисовать, вырезать, склеивать, помимо всего, в них часто содержатся задания, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения и других важных качеств, необходимых малышу для занятий в **детском** саду и в будущем успешного обучения в школе. В группах воспитателям **следует** обратить внимание на планирование индивидуальной работы с детьми по данному направлению. Воспитателям **необходимо** в дальнейшем планировать разнообразные формы работы по приобщению дошкольников к читательской культуре., такие как викторины, вечера загадок, беседы по творчеству детских писателей, к тому же анализ контроля выявил, что в данных группах не учитываются возрастные требования при подборе художественных произведений, поэтому, воспитателям **рекомендовано** подбирать литературные произведения в соответствии с возрастными особенностями детей. С целью совершенствования знаний по сюжетам прослушанных художественных произведений воспитателям групп **следует** планировать и проводить сюжетно – ролевые игры, такие как «Театр», «Концерт», где дети читают стихи, произведения устного народного фольклора. **Кроме того**, воспитателям групп в дальнейшем **следует** вести ознакомление с художественной литературой на основе перспективного и календарного планирования, так как данная работа ведется не систематически. Воспитателям групп **необходимо** использовать для чтения разнообразные жанры художественной литературы, что позволит воспитывать к ней интерес, формировать первоначальные представления о жанрах (проза, поэзия), воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения. Воспитателям в дальнейшем **стоит** продумать и организовать разнообразные формы работы по приобщению дошкольников к читательской культуре. В качестве рекомендаций всем воспитателям было **предложено** организовать и провести в группах Неделю детской книги (книжки-юбилеи, авторы-юбилеи, «Наши любимые сказки и т.д.), **кроме того**, следующей формой приобщения детей к книгам **может быть** планирование празднования именин произведения, с этой целью в ДООУ создаётся специальный

календарь «Книжкины именины», в котором представлены писатели или книги, которые отмечают свой юбилей. **Помимо всего**, воспитателям было предложено в своей работе использовать традиционные и нетрадиционные формы работы по приобщению детей к художественной литературе: выставки детских рисунков и поделок, выполненных по мотивам прочитанных произведений; «Книжкина больница», создание детьми книг-самоделок с детскими рисунками, стихами, загадками, сказками и историями; оформление макетов по любимым сказкам; вечера загадок, сказок; просмотр мультфильмов и сказок по художественным произведениям; составление коллажей из сказок; организация выставки «Закладки для моей любимой книжки»; составление кроссвордов по произведениям К.И. Чуковского и других любимых детских писателей. Еще одной формой приобщения детей к книгам **может быть** посещение занятий в городской детской библиотеке, данная совместная работа повысит эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, работников библиотеки, детей, родителей.

В ходе контроля были даны рекомендации по оформлению и содержанию наглядной информации для родителей, разнообразию форм работы по данному направлению. В связи с этим, всем воспитателям групп **необходимо** совершенствовать работу с родителями по приобщению дошкольников к художественной литературе посредством активного использования в своей работе нетрадиционных методов и приемов. Воспитателям было **рекомендовано** провести анкетирование на темы: «Семейное чтение», «Любимая книга детства»; оформить «Почтовый ящик» (куда родители в письменной форме помещают свои вопросы и пожелания); организовать работу над проектом, когда дети вместе с родителями работают над определенной темой, например, «Творчество для детей К.И. Чуковского, в результате работы над проектами узнают много нового о творчестве Чуковского, его биографии, рисуют иллюстрации к его стихам, изготавливают «книжки – малышки» по его сказкам, макеты, декорации, мягкие игрушки, маски, далее на заседаниях читательского клуба или на родительских собраниях представляют свой проект, рассказывают о том, что нового узнали, как выполняли творческую работу; с целью совместного ознакомления с художественными произведениями родителям **было предложено** организовать традицию «семейное чтение вслух», когда все члены семьи высказывали свое мнение о прочитанном, отвечали на вопросы ребенка. **Кроме того**, интересной формой работы клуба может быть создание семейных библиотек. Родителям воспитанников **необходимо** принести в детский сад свои книги, альбомы из домашних библиотек. **Таким образом**, дети смогут увидеть очень старые экземпляры, книги-малютки и книги-великаны; альбомы, посвященные технике, моде, спорту, которые начали собирать еще их родители, старые детские журналы, тем самым дети с удовольствием узнают,



что их родители, бабушки и дедушки очень любили и любят читать книги. Воспитателям в дальнейшем **необходимо** продолжить работу по повышению родительской компетентности в вопросах приобщения дошкольников к читательской культуре посредством консультирования на следующие темы: «Сказка в жизни ребенка», «Семейное чтение», «С какими книгами лучше дружить дошколятам» и др., **кроме того**, на стендах для родителей **целесообразно** помещать советы, пожелания по поводу того, как организовать чтение ребенка в домашних условиях, под такими, например, рубриками: «Как и когда рассказывать сказки», «О чем и как беседовать с детьми после чтения книги» и другие; здесь же **может быть** представлена постоянная рубрика: «Новинки детской литературы» с информацией о новых книгах, с краткой аннотацией к ним, так же можно предложить родителям памятки, рекомендации. В ходе сравнительного анализа выяснилось, что в дальнейшем воспитателям **необходимо стоит** обратить внимание на подбор дидактических игр по сказкам К.И. Чуковского, **кроме того, рекомендуется** проводить работу по закреплению данных знаний посредством изобразительной деятельности, просмотра мультфильмов, проведения викторин, отгадывания загадок, **следует** планировать и проводить игры-драматизации, подвижные и сюжетно-ролевые игры.

С учетом выявленных замечаний и приоритетных направлений деятельности МАДОУ, с целью усовершенствования организации воспитательно-образовательной работы коллектива с детьми, **в 2022 – 2023 учебном году** перед коллективом стоят следующие **задачи**:

- 1) **Совершенствование системы работы по приобщению детей дошкольного возраста к профессиональному искусству народов Поволжья, как составной частью многонационального культурного мира, в условиях реализации ФГОС ДО.**
- 2) **Организация системы работы по созданию условий для конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми по вопросам сохранения и укрепления здоровья на основе комплексного и системного использования средств физического воспитания, оптимизации двигательной активности на свежем воздухе, а также обеспечения активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.**

- 3) Реализация системы работы по развитию книжной культуры у детей дошкольного возраста посредством ознакомления их с художественной литературой через различные виды детской деятельности, а также активного использования разнообразных инновационных форм и методов работы.**

## Основные направления деятельности детского сада

№ п/п	Содержание мероприятий	Дата	Ответственные
<b><u>I. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u></b>			
1.1.	Ознакомление педагогического коллектива с инструктивно-правовыми документами	В течение года	Заведующий Амирова Р.М.
1.2.	<p><b>СМОТРЫ – КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ:</b></p> <p><b><u>а) Фотовыставки, выставки:</u></b>            - «Праздники в нашем детском саду»;            -«Татарча сойлэшэбез»            -«Наши малыши».</p> <p><b><u>б) Выставки детских рисунков:</u></b>            - «Золотая осень»            - «Мамин портрет»            - «Новогодняя елочка»            - «Зимушка-зима»            - «Мамина профессия»            - «День космонавтики»            - «Волшебный мир сказок»»            (по творчеству Г. Тукая)            - «Вечный огонь»            - «У Лукоморья»            (по сказкам А. С. Пушкина)            - «Лето красное пришло»            - «День семьи, любви и верности».</p> <p><b><u>в) Смотры – конкурсы:</u></b>            - «Лучший лепбук на тему: «Художники Поволжья»».</p>	<p>В течение года</p> <p>IX. 2022г.            XI. 2022г.            XII. 2022г.            I.2023г.            III. 2023г.            IV. 2023г.            IV. 2023г.</p> <p>V. 2023г.            VI.2023г.</p> <p>VI.2023г.            VI.2023г.</p> <p>XI. 2022г.</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p> <p>Старший воспитатель, воспитатель по обучению детей татарскому языку            Гилемова А.А.</p> <p>Заведующий Амирова Р.М., старший воспитатель воспитатель по обучению детей татарскому языку            Гилемова А.А.</p>

	- «Лучший физкультурный уголок среди возрастных групп».	I.2023г.	Заведующий Амирова Р.М., старший воспитатель Инструктор по физической культуре Бальзина В.Н.
	- «Лучший книжный уголок в группе ДОУ».	III. 2023г.	Заведующий Амирова Р.М., старший воспитатель, учитель – логопед Никитина С.В., учитель-логопед Корсукова Р.О.
	- <u>Смотр на тему:</u>  «Книжка – самоделка», посвященная 135 летию со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака»	III. 2023г.	Заведующий Амирова Р.М., старший воспитатель, учитель – логопед Никитина С.В., учитель-логопед Корсукова Р.О.
1.3.	<b>КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ:</b>  Андреева А.М. Арсланова Г.Г. Ахмадиева Н.Р. Ахметшина Р.Р. Валиуллина Л.Г. Гилязова Л.И. Заббарова Л.И.	По плану РОО	Заведующий Амирова Р.М., старший воспитатель

	Семина С.Р.		
1.4.	<b>АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ:</b>  Андреева А.М. Ахметшина Р.Р. Гаязова Р.Т. Корсукова Р.О. Кузьмина Т.Н. Минибаева Л.И. Никитина С.В.	По плану РОО	Заведующий Амирова Р.М., старший воспитатель
1.5.	Участие педагогов в работе методических объединений	В течение года	Заведующий Амирова Р.М., старший воспитатель
1.6.	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИНСТРУКТАЖА:</b>  - по охране труда и технике безопасности; - по пожарной безопасности; - по охране жизни и здоровья детей; - по технике безопасности детей на прогулочных участках	2 раза в год  2 раза в год  2 раза в год  2 раза в год	Заведующий Амирова Р.М.
<b><u>II. ИЗУЧЕНИЕ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ</u></b>			
2.1.	Обзорный контроль на тему: <b>«Готовность к новому учебному году».</b> <b>Цель:</b> анализ работы коллектива по подготовке учреждения к новому учебному году	VIII. 2022г.	Заведующий Амирова Р.М., старший воспитатель
2.2.	Тематический контроль на тему:	XI. 2022г.	Заведующий

	<p><b>«Организация системы педагогической деятельности ДОУ по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством, как составной частью мира пластических искусств народов Поволжья».</b></p> <p><b>Цель:</b> повышение педагогической компетентности в вопросах приобщения дошкольников к живописи и скульптуре народов Поволжья.</p>		Амирова Р.М., старший воспитатель, воспитатель по обучению детей татарскому языку Гилемова А.А.
2.3.	<p>Тематический контроль на тему: <b>«Анализ системы организации здоровьесберегающей деятельности педагогов ДОУ с детьми и родителями».</b></p> <p><b>Цель:</b> совершенствование системы знаний педагогов по комплексному и системному использованию средств физического воспитания, а также активному взаимодействию с родителями.</p>	I.2023г.	Заведующий Амирова Р.М., старший воспитатель, инструктор по физической культуре Бальзина В.Н., старшие медсестры Махмутова Э. И., Насырова Г. Г.
2.4.	<p>Сравнительный контроль на тему: <b>«Особенности обучения детей ходьбе на лыжах в старшем дошкольном возрасте».</b></p> <p>Цель: провести сравнительный анализ организации работы по обучению дошкольников ходьбе на лыжах в старших группах № 5 и №12.</p>	I.2023г.	Заведующий Амирова Р.М., старший воспитатель, инструктор по физической культуре Бальзина В.Н., старшие медсестры Махмутова Э. И., Насырова Г. Г.

2.5.	<p>Тематический контроль на тему:  <b>«Формирование у дошкольников читательской культуры через детскую и совместную деятельность посредством использования инновационных форм работы»</b>  <b>Цель:</b> повышение педагогической компетентности в вопросах приобщения дошкольников к книжной культуре в контексте реализации ФГОС ДО.</p>	III.2023г.	Заведующий Амирова Р.М., старший воспитатель, учитель-логопед Никитина С.В., учитель-логопед Корсукова Р.О.
2.6.	<p>Комплексный контроль на тему:  <b>«Организация воспитательно-образовательной работы в группе № 8».</b></p>	IV. 2023г.	Заведующий Амирова Р.М., старший воспитатель, старшие медсестры Насырова Г.Г., Махмутова Э.И.

### **III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ**

3.1.	<p>Тема:  <b>«В новом учебном году».</b></p> <p><b>Цель:</b> Подвести итоги летне-оздоровительной работы с дошкольниками, утвердить план работы на текущий год, ознакомить сотрудников с нормативными документами, проанализировать готовность ДООУ к новому учебному году.</p> <p>1. Анализ работы за летне-оздоровительный период.</p> <p>2. Утверждение годового плана работы на 2022–2023 учебный год.</p>	VIII. 2022г.	<p>Заведующий Амирова Р.М.</p> <p>Заведующий Амирова Р.М.</p>
------	--	--------------	---

	<p>3. Утверждение Образовательной программы и Программы развития.</p> <p>4. Планирование по реализации непосредственно-образовательных областей и утверждение плана кружковой работы.</p> <p>5. Аннотация и утверждение программ и технологий, используемых педагогами в работе.</p> <p>6. Утверждение планов работы специалистов, творческих групп.</p> <p>7. Итоги обзорного контроля готовности к новому учебному году.</p> <p>8. Ознакомление с рекомендациями Августовской конференции.</p>		<p>Заведующий Амирова Р.М.</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий Амирова Р.М.</p> <p>Заведующий Амирова Р.М.</p>
3.2.	<p>Тема: <b><i>«Система работы по приобщению дошкольников к профессиональному искусству народов Поволжья посредством ознакомления их с миром пластических искусств».</i></b></p> <p><b>Цель:</b> организация системы работы по повышению педагогической компетентности по приобщению детей дошкольного возраста к народному и профессиональному искусству народов Поволжья посредством ознакомления их с</p>	XI. 2022г.	<p>Заведующий Амирова Р.М., старший воспитатель</p>



<p>миром пластических искусств (живопись, архитектура).</p> <p>1.Итоги выполнения предыдущего педсовета.</p> <p>2. Закон РТ от 08.07.1992 г. № 1560 – XII «О языках народов Республики Татарстан».</p> <p>3. «Организация системы работы по приобщению детей дошкольного возраста к профессиональному искусству народов Поволжья посредством ознакомления их с миром пластических искусств (живопись, скульптура)».</p> <p>4. «Ознакомление дошкольников с творчеством художников Поволжья».</p> <p><b><u>5.Презентация из опыта работы:</u></b></p> <p>5.1. «Ознакомление детей со скульптурой малых форм народов Поволжья».</p> <p>5.2. «Ознакомление дошкольников с дидактическими играми и пособиями, направленные на развитие представлений о живописи и скульптуре малых форм народов Поволжья».</p> <p>6. Анализ тематического контроля на тему: <b>«Организация системы педагогической деятельности</b></p>		<p>Заведующий Амирова Р.М.</p> <p>Заведующий Амирова Р.М.</p> <p>Заведующий Амирова Р.М.</p> <p>Воспитатель по обучению детей татарскому языку Гилемова А.А.</p> <p>Воспитатель Валиуллина Л.Г.</p> <p>Воспитатель Гилязова Л.И.</p> <p>Заведующий Амирова Р.М.</p>
---	--	---

	<p><b>ДОУ по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством, как составной частью мира пластических искусств народов Поволжья».</b></p> <p>7. Итоги смотра – конкурса: <b>«Лучший лепбук на тему: «Художники Поволжья»».</b></p>		Заведующий Амирова Р.М.
3.3.	<p><b>Тема: «Взаимодействие педагогов и родителей с детьми по сохранению и укреплению здоровья и приобщению их к здоровому образу жизни».</b></p> <p><b>Цель:</b> организация комплексной и системной работы педагогов и родителей с детьми по сохранению и укреплению здоровья посредством использования здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни.</p> <p>1.Итоги выполнения предыдущего педсовета.</p> <p>2. «Анализ заболеваемости детей на начало учебного года. Рекомендации по сохранению и укреплению физического здоровья дошкольников».</p> <p>3. «Организация работы по взаимодействию педагогов и родителей с детьми по вопросам сохранения и укрепления здоровья</p>	I. 2023г.	<p>Заведующий Амирова Р.М., Старший воспитатель</p> <p>Заведующий Амирова Р.М.</p> <p>Старшая медсестра Махмутова Э.И. Старшая медсестра Насырова Г.Г.</p> <p>Заведующий Амирова Р.М.</p>

<p>на основе комплексного и системного использования современных здоровьесберегающих технологий, используемых в детском саду, в соответствии с требованиями ФГОС ДО».</p> <p>4. «Основные аспекты здорового образа жизни дошкольника в условиях ДООУ и семьи».</p> <p><b><u>4. Презентация из опыта работы</u></b></p> <p>4.1. «Оптимизация двигательной активности детей на свежем воздухе посредством организации и проведения подвижных и спортивных игр, а также обучения детей ходьбе на лыжах в старшем дошкольном возрасте».</p> <p>4.2. «Использование нестандартного оборудования из бросового материала для проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре и закаливающих процедур в детском саду, изготовленных своими руками».</p> <p>4.3. «Уголок уединения – как условие создания психологического комфорта и</p>		<p>Старший воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре Бальзина В.Н.</p> <p>Воспитатель Гаязова Р.Т.</p> <p>Воспитатель Андреева А.М.</p>
--	--	--

	<p>эмоционального благополучия дошкольников».</p> <p>5. Итоги тематического контроля на тему: <b>«Анализ системы организации здоровьесберегающей деятельности педагогов ДОУ с детьми и родителями».</b></p> <p>6. Анализ сравнительного контроля на тему: <b>«Особенности обучения детей ходьбе на лыжах в старшем дошкольном возрасте».</b></p> <p>7. Итоги смотра-конкурса на тему: <b>«Лучший физкультурный уголок среди возрастных групп».</b></p>		<p>Заведующий Амирова Р.М.</p> <p>Заведующий Амирова Р.М.</p> <p>Заведующий Амирова Р.М.</p>
3.4.	<p>Тема: <i><b>«Развитие у дошкольников книжной культуры через детскую и совместную деятельность посредством использования инновационных технологий».</b></i></p> <p><b>Цель:</b> повышение педагогической и родительской компетентности в вопросах приобщения детей к книжной культуре через различные виды детской деятельности посредством использования разнообразных инновационных форм и методов работы.</p> <p>1. Итоги предыдущего педсовета.</p>	III. 2023г.	<p>Заведующий Амирова Р.М., Ст. воспитатель</p> <p>Заведующий Амирова Р.М.</p>

	<p>2. «Ознакомление дошкольников с художественной литературой через различные виды детской деятельности».</p> <p>3. «Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями и педагогами по приобщению детей к книжной культуре через предметно-пространственную среду в дошкольной организации».</p> <p>4. «Буккроссинг (книгообмен) - как средство возрождения интереса к книге у дошкольников при сотрудничестве семьи и ДОО».</p> <p>5. «Семейное чтение, как одна из форм совместной работы с родителями по приобщению детей к книжной культуре».</p> <p>6. «Развитие дошкольника как читателя детской библиотеки».</p> <p>7. «Новые подходы к организации работы с детьми по ознакомлению с художественной литературой».</p> <p><b><u>8. Презентация из опыта работы.</u></b></p> <p>8.1. «Организация и проведение в детском саду Праздника детской книги «Книжкины именины»».</p>		<p>Заведующий Амирова Р.М.</p> <p>Заведующий Амирова Р.М.</p> <p>Учитель – логопед Корсукова Р.О.</p> <p>Учитель – логопед Никитина С.В.</p> <p>Воспитатель Бикмуллина Р.З. Заведующий Амирова Р.М.</p> <p>Воспитатель по обучению детей татарскому языку Гилемова А.А.</p>
--	--	--	---

	<p>8.2. «Руководство сюжетно-ролевой игрой «Книжка больница».</p> <p>9. Анализ тематического контроля на тему: <b>«Формирование у дошкольников читательской культуры через детскую и совместную деятельность посредством использования инновационных форм работы».</b></p> <p>10. Итоги смотра – конкурса на тему: <b>«Лучший книжный уголок в группе ДОУ».</b></p>		<p>Воспитатель Заббарова Л.И.</p> <p>Заведующий Амирова Р.М.</p> <p>Заведующий Амирова Р.М.</p>
3.5.	<p>Тема: <b><i>«Итоги работы за 2021 -2022 учебный год».</i></b></p> <p><b>Цель:</b> подвести итоги работы педагогического коллектива за учебный год, обсудить задачи на 2021-2022 учебный год.</p> <p>1.Итоги выполнения предыдущего педсовета.</p> <p>2. О выполнении годовых задач учебного года (отчет).</p> <p>3. Отчет о проведенной работе:</p> <p>- учителей – логопедов;</p> <p>-музыкальных руководителей;</p>	V.2023г.	<p>Заведующий Амирова Р.М.</p> <p>Заведующий Амирова Р.М.</p> <p>Заведующий Амирова Р.М.</p> <p>Никитина С.В., Корсукова Р.О.</p>

	<p>-инструктора по физической культуре;</p> <p>- воспитателя по обучению детей татарскому языку;</p> <p>- педагога-психолога.</p> <p>4. Анализ заболеваемости детей к концу учебного года.</p> <p>5. Итоги комплексного контроля: <b>«Организация воспитательно-образовательной работы в группе № 8».</b></p> <p>6. Утверждение плана летне-оздоровительной работы.</p>	<p>Нуриева Ч.Р., Дмитриева Г.А.</p> <p>Бальзина В.Н.</p> <p>Гилемова А.А.</p> <p>Арсланова Г.Г.</p> <p>Старшая медсестра Махмутова Э.И., Старшая медсестра Насыйрова Г.Г.</p> <p>Заведующий Амирова Р.М. старший воспитатель, старшие медсестры Насыйрова Г.Г., Махмутова Э.И.</p> <p>Заведующий Амирова Р.М. старший воспитатель, старшие медсестры Насыйрова Г.Г., Махмутова Э.И.</p>
--	---	---

#### **IV. СЕМИНАРЫ – ПРАКТИКУМЫ.**

4.1.	<p>Тема:  <b>«Музейная педагогика как средство приобщения дошкольников к профессиональному искусству (живопись, скульптура) народов Поволжья».</b>  <b>(теоретический)</b>  <b>Цель:</b> повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития у детей эстетического представления, эмоционально-оценочного суждения по поводу увиденного, воплощения желания отражать полученные впечатления и представления в собственной художественно-творческой деятельности, а также формирования визуальной культуры в условиях музейной коммуникации.</p>	XI. 2022г.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Гилемова А.А.
4.2.	<p>Тема:  <b>«Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы в групповых помещениях ДОУ в разных возрастных группах посредством комплектования физкультурных уголков с учетом требований ФГОС ДО»</b>  <b>(теоретический).</b>  <b>Цель:</b>          совершенствование знаний</p>	XII. 2022г.	Инструктор по физической культуре Бальзина В.Н.



	педагогов в вопросах оборудования физкультурного уголка в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом возрастных особенностей детей.		
4.3.	<p>Тема:  <b>«Организация книжного уголка в разных возрастных группах».</b>  <i>(теоретический).</i></p> <p>Цель:  повышение уровня педагогической компетентности в вопросах создания благоприятных условий для ознакомления воспитанников с миром художественной литературы.</p>	II. 2023г.	Старший воспитатель
<b><u>V. КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПРОСМОТРЫ.</u></b>			
5.1.	Литературно-музыкальная композиция, творческие вечера, посвященные знаменательным датам.	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Гилемова А.А., музыкальные руководители Нуриева Ч.Р, Дмитриева Г.А.
5.2.	<p><b>Открытые просмотры ООД:</b></p> <p>«Галерея художников Татарстана».</p>	XI. 2022г.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Гилемова А.А., воспитатели подготовительных

	<p>«Организация обучения детей ходьбе на лыжах в старших группах №№5,12».</p> <p>«Особенности формирования интереса к книге и чтению у детей раннего возраста».</p>	<p>I. 2023г.</p> <p>III. 2023г.</p>	<p>к школе групп.</p> <p>Инструктор по физической культуре Бальзина В.Н., воспитатели групп №№5,12.</p> <p>Воспитатель Ибрагимова Э.Г.</p>
5.3.	Развлечение на тему: «Осень в гости к нам пришла».	X. 2021г.	Музыкальные руководители Нуриева Ч.Р., Дмитриева Г.А.
5.4.	Праздник на тему: «Новогодняя сказка».	XII. 2022г.	Музыкальные руководители Нуриева Ч.Р., Дмитриева Г.А.
5.5.	Развлечение на тему: «День Защитника Отечества».	II. 2023г.	Музыкальные руководители Нуриева Ч.Р., Дмитриева Г.А., инструктор по физической культуре Бальзина В.Н.
5.6.	Праздник на тему: «8 Марта».	III. 2023г.	Музыкальные руководители Нуриева Ч.Р., Дмитриева Г.А.

5.7.	Развлечение на тему: «Здравствуй, Масленица!».	III. 2023г.	Музыкальные руководители Нуриева Ч.Р., Дмитриева Г.А., инструктор по физической культуре Бальзина В.Н.
5.8.	Развлечение на тему: «Волшебные сказки Г.Тукая»	IV. 2023г.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Гилемова А.А., музыкальный руководитель Нуриева Ч.Р.
5.9.	Праздник на тему: «День Победы!».	V. 2023г.	Музыкальные руководители Нуриева Ч.Р., Дмитриева Г.А.
5.10.	Районный конкурс на тему: «Стань Звездой».	IV- V. 2022г.	Музыкальные руководители Нуриева Ч.Р., Дмитриева Г.А.
5.11.	«Выпускной бал».	V. 2022г.	Музыкальные руководители Нуриева Ч.Р., Дмитриева Г.А.
5.12.	Праздник «1 июня - День защиты детей».	VI. 2022г.	Музыкальные руководители Нуриева Ч.Р., Дмитриева Г.А., инструктор по физической культуре Бальзина В.Н.

5.13.	«Пушкинский день в детском саду».	VI. 2023г.	Музыкальные руководители Нуриева Ч.Р., Дмитриева Г.А.
5.14.	Праздник «Сабантуй».	VI. 2022г.	Музыкальные руководители Нуриева Ч.Р., Дмитриева Г.А., инструктор по физической культуре Бальзина В.Н. воспитатель по обучению детей татарскому языку Гилемова А.А.
<b><u>VI. КОНСУЛЬТАЦИИ.</u></b>			
6.1.	«Планирование воспитательно-образовательной работы».	IX. 2023г.	Старший воспитатель
6.2.	«Создание условий для обеспечения психологического благополучия и позитивной социализации детей дошкольного возраста в процессе игрового взаимодействия».	IX. 2023г.	Педагог-психолог Арсланова Г.Г.
6.3.	«Создание языковой среды в группах для общения на татарском языке».	X. 2022г.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Гилемова А.А.
6.4.	«Совместные спортивные досуги и праздники в ДОУ, как	XII. 2022г.	Инструктор по физической

	эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи».		культуре Бальзина В.Н.
6.5.	«Поэзия как средство формирования культуры чтения».	I.2023г.	Учитель - логопед Корсукова Р.О.
6.6.	«Педагогический и психологический мониторинг готовности выпускников к школе».	IV. 2023г.	Старший воспитатель, педагог-психолог Арсланова Г.Г.
6.7.	«Организация работы в летний период».	VI. 2023г.	Старший воспитатель
<b><u>VII. ОСНАЩЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА.</u></b>			
7.1.	Обновить стенд для воспитателей и план-график работы МАДОУ на 2022-2023 учебный год.	До 01.09.2022г.	Старший воспитатель
7.2.	Составление плана работы воспитателей по самообразованию.  Анализ работы педагогов по вопросам самообразования за учебный год.	X.2022  VI. 2023г.	Старший воспитатель
7.3.	В рамках деятельности творческих групп подготовить:  а) иллюстрации, репродукции художников народов Поволжья;  б) составление конспектов ООД по формированию у дошкольников здорового образа жизни;  в) подбор книг для детского чтения по произведениям К.И. Чуковского.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп.
7.4.	Оформление стенда на тему:	До I.IX. 2022г.	Старший

	«Аттестация педагогов».		воспитатель
7.5.	Составление картотеки статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч».	В течение года	Старший воспитатель
7.6.	Оформление материалов по аттестации педагогов, педагогических советов, консультаций, выступлений, открытых просмотров, обобщению опыта работы, оформление портфолио педагогов.	В течение года	Старший воспитатель
7.7.	Выставка новинок методической литературы.	1 раз в квартал	Старший воспитатель
7.8	Тематическая выставка детской художественной литературы по творчеству детского писателя К. И. Чуковского	III.2023г.	Старший воспитатель
7.9.	Разработать анкеты для родителей на темы:  -«Оценка деятельности МАДОУ родителями воспитанников».  - «Готовность к школе»	IV. 2023г.  V. 2023г.	Старший воспитатель
7.9.	Подбор детской и методической литературы, дидактического материала по основным разделам программы.	В течение года	Старший воспитатель



	<p>изобразительных искусств – полезный досуг для детей, родителей и воспитателей».</p> <p>«Путь к здоровью ребенка лежит через семью»</p> <p>«Семейная библиотека»</p>	<p>I.2023г.</p> <p>III. 2023г.</p>	
8.5.	<p>Организация и проведение мероприятий:</p> <p>- «День Матери»</p> <p>- Совместных спортивных и музыкальных праздников и досугов.</p>	<p>XI. 2022г.</p> <p>По плану специалистов</p>	<p>Музыкальный руководитель Нуриева Ч.Р., Дмитриева Г.А. Инструктор по физической культуре Бальзина В.Н., воспитатель по обучению детей татарскому языку Гилемова А.А., учителя-логопеды Никитина С.В., Корсукова Р.О.</p>
8.6.	<p>Комплектование групп. Составление договоров. Оформление информационных стендов.</p>	IX. 2022г.	Заведующий Амирова Р.М.
8.7.	<p>Изготовление родителями воспитанников поделок для благотворительной Ярмарки.</p>	XII. 2022г	Старший воспитатель
<b><u>IX. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА.</u></b>			
9.1.	<p>Ремонт:</p> <p>- косметический ремонт групп, коридоров, кабинетов.</p>	VI-VIII. 2023г.	<p>Заместитель заведующего по хозяйственной работе</p> <p>Хамидуллина Г. Р.</p>
9.2.	Работа на территории:		Заместитель



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обрезка кустарников;</li> <li>- вырезка сухостоя;</li> <li>- высадка цветочной рассады;</li> <li>- покраска уличного оборудования на прогулочных участках.</li> </ul>	IX-X. 2022г. XI. 2022г. V-VI. 2023г.  V-VI. 2023г.	заведующего по хозяйственной работе Хамидуллина Г. Р.
9.3.	Приобрести: (детские): <ul style="list-style-type: none"> <li>- кровати;</li> <li>- шкафчики для верхней одежды;</li> <li>- столы;</li> <li>- стулья.</li> </ul> -спортивный инвентарь для занятий по физической культуре; - костюмы к утренникам.	В течение года	Заведующий Амирова Р.М., заместитель заведующего по хозяйственной работе Хамидуллина Г. Р.
9.4.	Провести опрессовку теплосистемы. Сброс снега, сосулек с крыши.	V-VI. 2023г.  I-IV.2023г.	Заместитель заведующего по хозяйственной работе Хамидуллина Г. Р.

#### **X. СОБРАНИЯ РАБОТНИКОВ.**

10.1.	Основные направления работы МАДОУ на 2022-2023 учебный год. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утверждение графика всех категорий сотрудников.</li> <li>- Инструктаж по охране жизни и здоровья детей; по охране труда; по пожарной безопасности.</li> <li>- Итоги летне-оздоровительной работы.</li> </ul>	IX. 2022г.	Заведующий Амирова Р.М.
10.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ заболеваемости детей на год.</li> <li>- Утверждение графика отпусков на 2023 год.</li> </ul>	I. 2023г.	Старшая медсестра Насырова Г.Г., Председатель профкома Кузьмина Т.Н.
10.3.	«Организация работы коллектива в летний период»	V. 2022г.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.</li> <li>- Организация отдыха с ребенком в летний период.</li> <li>- Оздоровительно-профилактическая работа с детьми.</li> <li>- Подготовка территории к летнему периоду.</li> <li>- Проведение косметического ремонта в детском саду.</li> </ul>		<p>Заведующий Амирова Р.М.</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старшая медсестра Махмутова Э.И. Старшая медсестра Насыйрова Г.Г.</p> <p>Заведующий Амирова Р.М.</p> <p>Заместитель заведующего по хозяйственной работе Хамидуллиной Г. Р.</p>
--	---	--	---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Заведующий МАДОУ № 234**

\_\_\_\_\_ **Р. М. Амирова**

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**работы Совета родителей**

**МАДОУ «Детский сад № 234 комбинированного вида»**

**Московского района г. Казани**

**на 2022 – 2023 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
<b>1. Работа с педагогическим коллективом</b>			
1.1.	Изучение нормативно-правовых документов, локальных актов МАДОУ на родительских собраниях.	IX.2022г.	Заведующий Амирова Р.М., председатель СР
1.2.	Принять участие в подготовке и проведении общих родительских собраний.	2 раза в год	Заведующий Амирова Р.М., председатель СР, Члены СР
1.3.	Участие в подготовке и проведении музыкальных и спортивных мероприятий.	По необходимости	Музыкальный руководитель Дмитриева Г.А., члены СР
1.4.	Организация летне-оздоровительного отдыха детей. Разработка совместного плана работы по организации летнего отдыха детей.	V.2023г.	Заведующий Амирова Р.М., старший воспитатель председатель СР, члены СР
1.5.	Помощь родителей в подготовке помещений и территорий ДОУ к новому учебному году.	VI – VIII. 2023г.	Заведующий Амирова Р.М., члены СР
1.6.	Помощь родителей в подготовке помещений ДОУ к холодному периоду (оклеивание окон).	IX-X.2022г.	Заведующий Амирова Р.М., Заместитель заведующего по хозяйственной работе

			Хамидуллина Г. Р, члены СР
1.7.	Отчет председателя СР о проделанной работе за год.	VIII. 2023г.	Председатель СР
<b>2. Контроль и наблюдение</b>			
2.1.	Контроль за организацией режима дня в группах.	X.2022г.	Члены СР
2.2.	Контроль за организацией и проведением прогулок в разных возрастных группах.	В течение года.	Председатель СР, члены СР

**«СОГЛАСОВАНО»**

Директор СОШ № 130  
\_\_\_\_\_ И.Н. Самаркина

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий МАДОУ №234  
\_\_\_\_\_ Р. М. Амирова  
Протокол № 1 от \_\_\_\_\_  
на Педагогическом совете

## **ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ**

**МАДОУ «Детский сад № 234 комбинированного вида»  
Московского района г. Казани и  
«Средняя общеобразовательная школа №130  
имени Героя Российской Федерации майора С.А.Ашихмина»  
Московского района г. Казани.  
на 2022 – 2023 учебный год**

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<b>1. Работа с кадрами</b>			
1.1	Утверждение совместного плана работы МАДОУ и школы по вопросам преемственности.	IX.2022г.	Заведующий Амирова Р.М.
1.2	Консультация на тему: «На пороге школы».	X.2022г.	Заведующий Амирова Р.М.
1.3	Консультация на тему: «Преемственность между Доу и школой».	XI.2022г.	Старший воспитатель
1.4	Взаимопосещение педагогами уроков и занятий детей дошкольного возраста в соответствии с планом работы.	III-IV.2023г.	Старший воспитатель, Завуч школы
1.5	Консультация на тему: «Критерии психологической готовности ребенка к школьному обучению».	IV.2023г.	Педагог-психолог Арсланова Г. Г.
<b>2. Работа с детьми</b>			
2.1	Посетить праздник «День знаний» в школе.	IX.2022г.	Старший воспитатель. воспитатели
2.2	Занятие познавательного цикла на тему: «Мы - будущие первоклассники».	X.2022г.	Воспитатели
2.3	Выставка детских рисунков на тему: «Скоро в школу мы пойдем!»	V.2023г.	Старший воспитатель

2.4	Организация сюжетно-ролевой игры «Путешествие в страну знаний».	IV.2023г.	Воспитатели
<b>3. Работа с родителями</b>			
3.1	Оформление информационного стенда по дошкольной подготовке детей в группах.	IX.2022г.	Старший воспитатель
3.2	Консультация на тему: «Как подготовить ребенка к школе?»	XII.2022г.	Старший воспитатель
3.3	Анкетирование на тему: «Готовность к школе».	II-III.2023г.	Педагог-психолог Арсланова Г.Г.
3.3	Родительское собрание на тему: «Особенности адаптации детей к школе».	II.2023г.	Воспитатели групп
3.4	Консультация на тему: «Первая оценка и как к ней относиться».	III.2023г.	Педагог-психолог Арсланова Г.Г.
<b>4. Шефская помощь</b>			
4.1	Организация помощи в уборке территории и участков детского сада	По необходимости	Завуч школы
4.2	Участие школьников в мероприятиях, организованных в детском саду	В течение года	Учителя школы, музыкальный руководитель Дмитриева Г. А.



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Заведующий МАДОУ № 234**

\_\_\_\_\_ **Р. М. Амирова**

## **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**по предупреждению детского  
дорожно – транспортного травматизма  
в МАДОУ «Детский сад № 234 комбинированного вида»  
Московского района г. Казани  
на 2022 – 2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
<b>1. Работа с кадрами</b>			
1.1.	Контроль за организацией занятий с детьми по ПДД.	В течение года	Заведующий Амирова Р.М.
1.2.	Инструктаж по ПДД с детьми перед организацией экскурсий, организованных выходов за территорию детского сада.	По необходимости	Старший воспитатель
1.3.	Лекторий на тему: «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма».	ХII.2022 г.	Инспектор ГИБДД
1.4.	Консультация на тему: «Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения?»	I.2023 г.	Старший воспитатель
1.5.	Оперативный контроль на тему: «Работа по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками».	IV.2023 г.	Старший воспитатель
<b>2. Работа с детьми</b>			
2.1.	Организация бесед, занятий познавательного цикла по ПДД.	По плану	Старший воспитатель Воспитатели
2.2.	Выставка детского творчества на тему: «Дорожные знаки».	X.2022 г.	Воспитатели

<b>3. Работа с родителями</b>			
3.3	Лекторий с участием инспектора ГИБДД на тему: «Статистика дорожных происшествий с участием детей и их родителей».	I.2023 г.	Старший воспитатель, инспектор ГИБДД
3.4	Консультация (всеобучи) на тему: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости».	II.2023 г.	Воспитатели
3.5	Помощь родителей в оснащении центров по ПДД оборудованием, развивающими играми.	По необходимости	Заведующий Амирова Р.М. Инспектор ГИБДД

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Заведующий МАДОУ № 234**

\_\_\_\_\_ **Р. М. Амирова**

## **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**в МАДОУ «Детский сад № 234 комбинированного вида»**

**Московского района г. Казани**

**«День Матери»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
<b>1. Работа с детьми</b>			
1.1	Занятия познавательного цикла на тему: «Мамина профессия».	16-30.11.2022г.	Воспитатели
1.2	Изготовление подарков для мам.	23-27.11.2022г.	Воспитатели старших и подготовительных групп.
1.3	Выставка детского творчества на тему: «Мамин портрет».	В течение месяца	Старший воспитатель
<b>2. Работа с кадрами</b>			
2.1	Консультация на тему: «Взаимоотношения матери и ребенка»	В течение месяца	Заведующий Амирова Р. М.
<b>3. Работа с родителями</b>			
3.1	Консультация (всеобучи) на тему: «Роль матери в воспитании ребенка»	В течение месяца	Воспитатели
3.2	Праздничный концерт на тему: «Мамочке любимой посвящается!».	26.11.2022г.	Музыкальные руководители Нуриева Ч.Р., Дмитриева Г. А.
3.3	«В кругу семьи» - чаепитие.	27.11.2022г.	Воспитатели

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Заведующий МАДОУ № 234**

\_\_\_\_\_ **Р. М. Амирова**

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**летне – оздоровительной работы**

**МАДОУ «Детский сад № 234 комбинированного вида»**

**Московского района г. Казани**

**на 2022 – 2023 учебный год**

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<b>1. Организационно-педагогическая работа</b>			
1.1.	Организация работы по переходу на летний режим.	01.06.2023г.	Заведующий Амирова Р. М.
1.2.	Музыкально-физкультурный праздник на тему: «День защиты детей»	VI. 2023г.	Музыкальные руководители Нуриева Ч.Р., Дмитриева Г. А., инструктор по физкультуре Бальзина В. Н.
1.3.	Музыкально-физкультурный праздник на тему: «Сабантуй»	VI. 2023г.	Музыкальные руководители Нуриева Ч.Р., Дмитриева Г. А., инструктор по физкультуре Бальзина В. Н., воспитатель по обучению татарскому языку Гилемова А. А.
1.4.	Целевые прогулки к огороду, цветнику	В течение года	Воспитатели
1.5.	Выставка детского творчества на тему: «У Лукоморья дуб зеленый» (по мотивам сказок А.С. Пушкина)	VI. 2023г.	Старший воспитатель
1.7.	Выставка детских рисунков на тему: «Здравствуй, лето!»	VI. 2023г.	Старший воспитатель

1.8.	Выставка детских рисунков на тему: «День семьи, любви и верности»	VI. 2023г.	Старший воспитатель
<b>2. Методическая работа</b>			
2.1.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период	V. 2023г.	Заведующий Амирова Р. М.
2.2.	Сообщение к педагогическому совету на тему: «Утверждение плана работы коллектива на летний оздоровительный период»	V. 2023г.	Заведующий Амирова Р. М.
<b>3. Работа с родителями</b>			
3.1.	Проведение групповых родительских собраний по подготовке к лету, информирование о летней программе	V-VI. 2023г.	Воспитатели
3.2.	Использование наглядно-информационного материала для родителей в группах	До 01.06.2023г.	Воспитатели
3.3.	Оформление папок-передвижек для родителей в группах: «Болезнь грязных рук» «Ядовитые грибы» «Закаливаем детей»	VI. 2023г.	Воспитатели
3.4.	Консультация на тему: «Активный отдых с ребенком летом»	VI. 2023г.	Старший воспитатель



3.5.	Консультация на тему: «Как правильно закаляться?»	VII. 2023г.	Старшая медсестра Насыйрова Г.Г.
------	--	-------------	-------------------------------------

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Заведующий МАДОУ № 234**

\_\_\_\_\_ **Р. М. Амирова**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**в МАДОУ «Детский сад № 234 комбинированного вида»**  
**Московского района г. Казани**  
**«День защиты детей»**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
<b>1. Работа с детьми</b>			
1.1	Выставка детского творчества на тему: «Счастливое детство».	VI.2023г.	Старший воспитатель
1.2	Рисование на асфальте на тему: «Мир глазами детей».	VI.2023г.	Старший воспитатель
1.3	Проведение флешмоба ко Дню защиты детей: «Живёт на всей планете народ весёлый – дети!»	VI.2023г.	Старший воспитатель музыкальный руководители Нуриева Ч.Р., Дмитриева Г.А., инструктор по физической культуре Бальзина В. Н.
<b>2. Работа с кадрами</b>			
2.1	Консультация на тему: «Создание условий для благоприятного климата при взаимодействии с родителями».	VI.2023г.	Педагог-психолог Арсланова Г. Г.
2.2	Консультация на тему: «Конвенция ООН о защите прав ребенка».	VI.2023г.	Старший воспитатель
<b>3. Работа с родителями</b>			
3.1	Консультация на тему: «Соблюдение прав ребенка в семье»	VI.2023г.	Старший воспитатель

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Заведующий МАДОУ № 234**

\_\_\_\_\_ **Р. М. Амирова**

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

*вечеров и развлечений в детском саду*

*на 2022-2023 учебный год*

*музыкального руководителя*

*МАДОУ №234*

*Нуриевой Чулпан Радифовны*

<b>Время проведения</b>	<b>Возраст группы</b>	<b>Виды развлечений</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Ясельная группа Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная	Развлечение «Матрёшка и петушок» Тематический вечер «Наша Маша» Досуг «Зайчик простудился» Развлечение «Весёлое новоселье» Музыкальный досуг «Моя родина- Казань»
<b>ОКТЯБРЬ</b>	Ясельная группа Младшая группа Средняя группа Старшая группа  Подготовительная	Развлечение «Осенний теремок» Театр игрушек «Чей хвостик?» Досуг «Что нам осень принесла?» Осенний праздник «У кого запасов больше?» Осенний праздник с драматизацией сказки «Мешок яблок»
<b>НОЯБРЬ</b>	Ясельная группа Младшая группа  Средняя группа Старшая группа Подготовительная	Развлечение «Катя и петушок» Тематический вечер «Бабушкины забавушки» Пальчиковый театр «Кто важнее?» Досуг «Вот какая репка» Музыкально-драматический вечер, посвященный творчеству П.И.Чайковского
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Ясельная группа Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная	Досуг «У кого шубка теплее?» Кукольный театр «Колобок» Развлечение «Петрушкин колпак» «Зимушка-зима» Музыкальная композиция «Сказка в музыке»
<b>ЯНВАРЬ</b>	Ясельная группа Младшая группа  Средняя группа Старшая группа Подготовительная	Досуг «Гости в части к нам пришли» Тематический вечер «Веселые матрешки» Развлечение «Пляшем и играем» Досуг «Фея чистоты» Праздник «Русской зимы»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Ясельная группа Младшая группа  Средняя группа  Старшая группа Подготовительная	Развлечение «Весёлый снеговик» Театр игрушек «Кто в домике живёт?» Досуг «В гостях у бабушки-забавушки» Досуг «Петрушкин цирк» Музыкально-творческий вечер «Композиторы Татарстана-детям»

<b>МАРТ</b>	<p>Ясельная группа Младшая группа</p> <p>Средняя группа Старшая группа</p> <p>Подготовительная</p>	<p>Досуг «Чудесный мешочек»</p> <p>Театр игрушек «В магазине игрушек»</p> <p>Развлечение «Цветик семицветик»</p> <p>Экологический досуг «Мы и природа»</p> <p>Весенний праздник «Науруз»</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<p>Ясельная группа Младшая группа</p> <p>Средняя группа Старшая группа</p> <p>Подготовительная</p>	<p>Праздник «Вот весна пришла»</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Досуг «Весенние капельки»</p> <p>Развлечение с драматизацией сказки «Зайкин домик»</p> <p>Музыкально- творческий вечер «Поэзия, музыка и Тукай»</p>
<b>МАЙ</b>	<p>Ясельная группа</p> <p>Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная</p>	<p>Досуг «Люблю под музыку плясать я»</p> <p>Вечер игр и забав</p> <p>Теневой театр «Кто в лесу живёт?»</p> <p>Досуг «Вечер песен и загадок»</p> <p>Досуг по правилам дорожного движения «Красный. Желтый и зеленый»</p>
<b>ИЮНЬ</b>	<p>Ясельная группа Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная</p>	<p>Теневой театр «Колобок»</p> <p>Вечер досуга «На лесной полянке»</p> <p>Досуг «Музыкальные картинки»</p> <p>Праздник «Сабантуй»</p> <p>Праздник «Сабантуй»</p>
<b>ИЮЛЬ</b>	<p>Ясельная группа Младшая группа</p> <p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная</p>	<p>Досуг «Лето у нас в гостях»</p> <p>Тематический вечер «В гости в солнышку»</p> <p>Развлечение «Музыкальная полянка»</p> <p>Экологический досуг «Лесная прогулка»</p> <p>Музыкальная викторина</p>
<b>АВГУСТ</b>	<p>Ясельная группа Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная</p>	<p>Развлечение «Веселая матрешка»</p> <p>Вечер досуга «Затейница Маша»</p> <p>Развлечение «Веселая карусель»</p> <p>Досуг «Прощай, лето»</p> <p>Праздник города «Моя Казань»</p>

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Заведующий МАДОУ № 234**

\_\_\_\_\_ **Р. М. Амирова**

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

***по обучению детей татарскому языку***

***на 2022-2023 учебный год***

***воспитателя по обучению детей татарскому языку***

***МАДОУ №234***

***Гилемовой Айгуль Адегамовны***

**Цель:**

Повысить качество воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Создание условий для сознательного отношения педагогов к языку как национально-культурной ценности через предметно-развивающую и языковую среду на основе использования УМК.
2. Использование учебно-методические комплекты по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.
3. Обеспечение качества работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа – непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на татарском языке».

**Пополнение материальной базы татарского кабинета и мини-музея быта татарского народа.**

1. Обновить предметную среду кабинета татарского языка новыми современными пособиями в соответствии с инновационными технологиями для работы с детьми по обучению языкам.
2. Пополнить развивающую среду кабинета игровым материалом для НОД, познавательно-речевого цикла.
3. Разработать цикл дидактических игр к учебно - методическому комплекту для всех возрастных групп.



### Балалар белән эш. Работа с детьми.

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный	Итоговый документ
1.	Использовать УМК “Татарча сөйләшәбез” в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку.	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Гилемова А.А.	Конспекты, методички
2.	Продолжать проводить обучение детей татарскому языкам, используя в работе УМК, инновационные методики, современные развивающие технологии, пиктограммы, проектирование.	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Гилемова А.А.	Конспекты
3.	Проводить диагностику усвоения программного материала детьми средней, старшей, подготовительной группы.	Сентябрь 2022 года. Апрель 2023 года.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Гилемова А.А.	Мониторинг качества знания детей
4.	Коррекционная и индивидуальная работа с детьми.	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Гилемова А.А.	
5.	Выявление одаренных детей и привлечение к участию в конкурсах и праздниках различного уровня.	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Гилемова А.А.	Грамоты, сертификаты

6.	Организовать и провести праздники, развлечения и другие мероприятия по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Гилемова А.А.	Сценарии праздников, фотовыставки
7.	Участвовать во всех городских мероприятиях, конкурсах	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Гилемова А.А.	Грамоты, сертификаты
8.	Продолжать проводить системную работу с детьми, по ознакомлению с произведениями Г. Тукая (просмотр мультфильмов, рисунки детей ...) «Әкияттә кунакта» (конкурс рисунков по Сюжетам мультфильмов, по сказкам Г.Тукая)	Сентябрь - май. К дню рождения Г. Тукая.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Гилемова А.А. воспитатели	Рисунки, фотовыставки, положения о конкурсах
9.	Подготовить коллективные работы с детьми, по просмотренным мультфильмам, по произведениям татарских писателей и других народов РТ.	К знаменательным датам.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Гилемова А.А.	Рисунки, фотовыставки, положения о конкурсах

10.	Организовать воспитательно-образовательный процесс с детьми по нравственному воспитанию с учетом регионального компонента во время НОД, режимных момента, семейных клубов групп, в семье.	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Гилемова А.А.	Конспекты занятия
11.	Развлечения : «Сабантуй» « Науруз» «Карга боткасы»  «Международный день родного языка»	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Гилемова А.А. Муз. Рук-ль Инст.по ФИЗО	Сценарие праздников, фотовыставки
12.	Мин татар кызы, татар малае	апрель	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, воспитатель по обучению тат. языку, Муз. рук-ль	Грамоты, сертификаты, фотовыставки

**Педагоглар белән эш.  
Работа с педагогами. Методическая работа.**

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный	Итоговый документ
1.	Проведение курсов татарского языка для русскоязычных педагогов ДОУ	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Гилемова А.А.	Конспекты, тетрадь посещаемости , фотоотчёты

2.	Изучить Закон РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан», организовать консультацию по требованиям к уголку «Туган жирем Татарстан» с педагогами.	Сентябрь 2022 года.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Гилемова А.А.	Протокол метод объединения
3.	Использовать новые образовательные технологии, мультимедийные ресурсы нового поколения в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку, организовать консультацию для воспитателей подготовительной гр	В течение года. Консультация в сентябре 2022года.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Гилемова А.А.	Консультации информации для стендов
4	«Минем өем» (консультации по проекту УМК «Татарча сөйләшәбез» в средних группах)	Октябрь 2022 г.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Гилемова А.А.	Консультации , информации для стендов
5.	Проводить смотры конкурсы с педагогами по обогащению предметно-развивающей среды в группах.	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Гилемова А.А.	Протокол метод объединения
6.	«Уйный – уйный үсәбез» (консультация по проекту УМК «Татарча сөйләшәбез» в старших группах)	Декабрь 2022 г.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Гилемова А.А.	Консультации , информации для стендов

7.	Проводить открытые мероприятия по УМК с использованием интерактивных и мультимедийных ресурсов.	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Гилемова А.А.	Открытый НОД
8.	Обогащение предметно-развивающей, языковой среды в группах по УМК.	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Гилемова А.А.	Дидактические игры, папки
9..	<b>Семинар – практикум №1</b> «Семья-детский сад Современные подходы обучения детей двум государственным языкам»	Ноябрь 2022года.	Зав. МАДОУ №234 Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Гилемова А.А.	Протокол метод объединения
10.	<b>Семинар – практикум №2</b> «Повышение компетентности русскоязычных педагогов и качества образовательной деятельности по обучению детей двум государственным языкам с использованием УМК технологии	Март 2023 года	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Гилемова А.А.  воспитатели ДОУ.	Протокол метод объединения

11.	<p><b>Консультации для воспитателей средних, старших и подготовительных групп:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Использование ИКТ игр по УМК для закрепления и повторения пройденного материала по татарскому и родному языку».</li> <li>- «Эффективные формы и методы обучения детей языкам».</li> <li>- «Использование УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей татарскому языку 4-7 лет».</li> </ul> <p><b>Консультации для воспитателей младших групп:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Результаты анкетирования родителей вновь поступивших детей татарской национальности».</li> </ul>	<p>Декабрь 2022 года. Сентябрь - май. Сентябрь - май. Декабрь 2022года.</p>	<p>Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Гилемова А.А.</p>	<p>Консультации , информации для стендов Результаты анкетирования. Справка</p>
12.	<p><b>Наставничество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Тематическое и календарное планирование УМК в группах в соответствии с ФГОС».</li> </ul>	<p>Сентябрь - май.</p>	<p>Воспитатель (по обучению детей татарскому языку ) Гилемова А.А.</p>	<p>Консультации</p>
13.	<p><b>Организация курсов по изучению татарского языка для русскоязычных педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка русскоязычных воспитателей к тестированию на знание</li> </ul>	<p>Сентябрь - май.</p>	<p>Старший воспитатель воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Гилемова А.А.</p>	<p>Конспекты Справка по анкетированию Консультации</p>

	<p>татарского языка в пределах содержания УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку.</p> <p>- Проведение тестирований с русскоязычными педагогами: выявление уровня владения татарским языком в объеме предусмотренном УМК (внутреннее).</p> <p>- Вести работу по автоматизации имеющихся языковых навыков в проведении режимных моментов, игровой деятельности.</p>		педагоги ДОУ.	
14.	Конкурс “Лучшая ООД по татарскому языку”	Апрель 2023 г.	воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Гилемова А.А.	Конспект ООД

**Ата-аналар белән эш. Работа с родителями.**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Итоговый документ</b>
1.	Организация и проведение праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Гилемова А.А.	Сценарии праздника, фотоотчёт

2.	Консультация родителям ДООУ «Использование УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей татарскому языку 4-7 лет».	Сентябрь 2018 года.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Гилемова А.А.	Консультации
3.	Выступления на родительских собраниях по теме: - «Игровые приемы обучения дошкольников татарскому языку».	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Гилемова А.А.	Протокол родительского собрания, фотоотчёт
4.	Консультации, беседы с родителями по обучению детей татарскому, родному языку.	Сентябрь - май.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Гилемова А.А.	Консультации
5.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности младшего возраста: «Выявление уровня знаний вновь поступивших детей татарской национальности в русской группе»	Сентябрь 2018 года.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Гилемова А.А.	Результаты анкетирования  Справка
6.	Беседы с родителями детей младших групп ДООУ о необходимости привития любви к своему родному – татарскому языку подрастающему поколению.	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Гилемова А.А.	Беседы
7.	Организовать конкурсное движение в ДООУ, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по	Сентябрь - май.	Ст. воспитатель Воспитатель (по обучению детей татарскому	Грамоты, сертификаты



	обучению детей государственным языкам (конкурс рисунков, поделок по мультфильмам, стихам, сказкам), изготовление поделок из бросового материала по анимационным сюжетам УМК		языку) Гилемова А.А Воспитатели ДОУ.	
8.	Подготовка материала для родительских уголков: - «Национальные традиции в семье». - «Обучение детей с использованием УМК». - «Нравственно- патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста».	Течение года	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Гилемова А.А воспитатели ДОУ.	Консульта ции, стенды на раздевалках, сайт ДОУ

**Уйныйк, көлик, бэйрэм итик.  
Праздники, развлечения.**

1	“Сәмбелэ”-Праздник осени	Октябрь.
2	Без театр яратабыз-Мы любим театр	Ноябрь
3	Кыш бабай белэн Кар кызы.-Дед мороз и Снегурочка	Декабрь
4	Дуслык бэйрәме – Фестиваль дружбы (посвященный к Международному дню родного языка).	Февраль.
5	Нәүрүз бэйрәме – праздник Навруз.	Март.
6	Тукай көне- праздник, посвящённый к юбилею Г.Тукая	Апрель.

7	Милли бәйрәм – Сабан туе – Национальный праздник Сабантуй.	Июнь.
8	Татарстан – минем Республика – Моя Республика – Татарстан.	Август.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Заведующий МАДОУ № 234**

\_\_\_\_\_ **Р. М. Амирова**

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

***по физкультурно-оздоровительной работе***

***на 2022 -2023 учебный год***

***инструктора по физической культуре***

***МАДОУ № 234***

***Бальзиной Валентины Николаевны.***

<b>Месяц</b>	<b>Содержание</b>	<b>Группа</b>
<b>Сентябрь</b>	Проведения спортивного праздника «День знаний». Диагностика физ.воспитания. Развлечения для детей «Мы растем здоровыми»	Гр. № 4,6 Гр. № 10,11
<b>Октябрь</b>	Спортивное развлечение «Путешествие на планету здоровья». Развлечение на тему «Осеннее путешествие»	Гр. № 5 Гр. № 10,9
<b>Ноябрь</b>	Праздник – развлечение «Мои друзья всегда со мной» Развлечение с Андрейкой-Неболейкой	Гр. № 4,8,12 Гр. №11,10
<b>Декабрь</b>	Проведение спортивного праздника «Нам праздник веселый зима принесла»	Гр. № 2,6,3,8,9,10
<b>Январь</b>	Спортивный праздник на улице «Мы мороза не боимся»	Гр. № 4,5,6,8,9,11,12
<b>Февраль</b>	Совместное развлечение с родителями «День Защитника Отечества»	Подготовительная, старшая группы
<b>Март</b>	Музыкально-спортивное развлечение «Масленица»	Все группы
<b>Апрель</b>	Музыкально-ритмическое развлечение «День смеха»	(старший возраст гр. № 6,4,)
<b>Май</b>	Диагностика физического развития детей. Консультация по результатам диагностики	Все группы
<b>Месяц</b>	<b>Содержание</b>	<b>Группа</b>
<b>Сентябрь</b>	Музыкально – спортивный праздник «День знаний»	Все группы
<b>Октябрь, январь, май</b>	День здоровья	Все группы
<b>Ноябрь</b>	Досуг «Поезд из Ромашково»	Средний возраст

<b>Декабрь</b>	Досуг «Необычные встречи в Стране Игралка»	Подготовительная Группа
<b>Январь</b>	Досуг «Встреча с дедом Морозом»  Досуг «Зимние забавы»	2 младшая группа Старшая группа подготовительная группа
<b>Февраль</b>	Музыкально – спортивный праздник «День Защитника Отечества»	Подготовительная группа
<b>Март</b>	Досуг «Кто на свете всех быстрее»  Досуг «Зоркий глаз»	Старшая группа  Подготовительная группа
<b>Апрель</b>	Досуг «Сказочный город»  Досуг «Веселая гимнастика»	2 младшая группа Средняя группа
<b>Май</b>	Досуг «Спортивная поляна»  Досуг «День Победы»	Старшая группа  Подготовительная группа
<b>Июнь</b>	Спортивно – музыкальный праздник, посвященный Международному Дню Защиты детей	Все группы
<b>Июнь</b>	Музыкально – спортивный праздник ко Дню Защиты детей	Все группы
<b>Июль</b>	Проведение праздника «День Нептуна»	Все группы
<b>Август</b>	Спортивное развлечение «На перегонки с летом»	Все группы

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Заведующий МАДОУ № 234**

\_\_\_\_\_ **Р. М. Амирова**

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

*по организации коррекционных работ*

*с детьми, имеющими нарушения речи,*

*на 2022 – 2023 учебный год*

*учителя-логопеда*

*МАДОУ № 234*

*Никитиной Снежаны Витальевны*

<b>Месяц</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение нормативно-правовой базы организации коррекционной работы в МАДОУ. Анализ планов, составление плана самообразования.</li> <li>- Обсуждение речевых диагнозов детей; выработка совместных подходов к организации коррекционных работ с детьми.</li> <li>- Родительское собрание «Наши успехи и достижения»</li> <li>- Логопедическое обследование, работа с документацией вновь поступивших детей, составление плана индивидуальной работы.</li> </ul>	Никитина С.В.
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аннотация новинок методической литературы.</li> <li>- Подбор домашних заданий по лексическим темам для детей подготовительной у школе логопедической группы.</li> <li>- Обновление, дополнение демонстративного материала по лексическим темам.</li> </ul>	Никитина С.В.
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с родителями по поводу перспектив коррекции речевых нарушений и роли взаимопомощи специалиста и родителей.</li> <li>- Дополнение плана работы по развитию мелкой моторики с детьми подготовительной группы.</li> </ul>	Никитина С.В.
<b>Декабрь</b>	<p>Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи (консультация для воспитателей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ работы по самообразованию.</li> <li>- Составление сценариев вечеров досуга.</li> <li>- Обновление, дополнение фонотеки.</li> </ul>	Никитина С.В. воспитатели, муз. руководитель.
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду (консультация).</li> <li>- Анализ реализации плана самообразования, коррекционной работы за первое полугодие.</li> <li>- Обогащение предметно-развивающей среды.</li> </ul>	Никитина С.В.
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение методической литературы, подготовка к проведению семинара-практикума.</li> <li>- Работа с документацией.</li> </ul>	Никитина С.В.

<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста. (консультация к педсовету)</li> <li>- Рекомендации по составлению характеристик на детей с нарушениями речи.</li> <li>- Индивидуальные беседы, рекомендации по коррекционному обучению.</li> <li>- Анализ результатов обследования ПМПК.</li> </ul>	Никитина С.В.
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение инноваций в работе логопедов и дефектологов.</li> <li>- Подбор материала для развития звукового анализа и синтеза детей подготовительной группы.</li> </ul>	Никитина С.В.
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление годового отчета, плана самообразования на новый учебный год.</li> <li>- Родительское собрание «У школьного порога» (с показом фронтального занятия по грамоте).</li> <li>- Планирование работы на 2023-2024 гг.</li> <li>- Речь наших детей (сообщение к пед.совету).</li> </ul>	Никитина С.В.



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Заведующий МАДОУ № 234**  
\_\_\_\_\_ **Р. М. Амирова**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
*по организации коррекционных работ*  
*с детьми, имеющими нарушения речи,*  
*на 2022 – 2023 учебный год*  
*учителя-логопеда*  
**МАДОУ № 234**  
**Корсуковой Регины Олеговны**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение нормативно-правовой базы организации коррекционной работы в МАДОУ. Анализ планов, составление плана самообразования.</li> <li>- Обсуждение речевых диагнозов детей; выработка совместных подходов к организации коррекционных работ с детьми.</li> <li>- Родительское собрание «Развитие речи детей в норме».</li> <li>- Логопедическое обследование, работа с документацией вновь поступивших детей, составление плана индивидуальной работы.</li> </ul>	Корсукова Р.О.
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор заданий воспитателям по лексическим темам для детей старшей логопедической группы.</li> <li>- Обновление, дополнение демонстративного материала по лексическим темам.</li> <li>- Приобретение новых игр для работы с детьми младшего возраста.</li> </ul>	Корсукова Р.О.
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка памяток, рекомендаций по теме «Польза дыхательной гимнастики»</li> <li>- Беседы с родителями по поводу перспектив коррекции речевых нарушений и роли взаимопомощи специалиста и родителей.</li> <li>- Дополнение плана работы по развитию мелкой моторики с детьми старшей группы.</li> </ul>	Корсукова Р.О.
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Логопедические игры с мамой» (консультация для родителей)</li> <li>- Анализ работы по самообразованию.</li> <li>- Составление сценариев вечеров досуга.</li> <li>- Обновление материала по логопедическому массажу.</li> </ul>	Корсукова Р.О. воспитатели, муз. руководитель.

<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ реализации плана самообразования, коррекционной работы за первое полугодие.</li> <li>- Обогащение предметно-развивающей среды.</li> </ul>	Корсукова Р.О., воспитатели
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение методической литературы, подготовка к проведению семинара-практикума.</li> <li>- Работа с документацией.</li> </ul>	Корсукова Р.О.
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду?» (консультация к педсовету)</li> <li>- Рекомендации по составлению характеристик на детей с нарушениями речи.</li> <li>- Индивидуальные беседы, рекомендации по коррекционному обучению.</li> <li>- Анализ результатов обследования ПМПК.</li> </ul>	Корсукова Р.О.
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение инноваций в работе логопедов и дефектологов.</li> <li>- Подбор материала для развития звукового анализа и синтеза детей старшей группы.</li> </ul>	Корсукова Р.О.
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление годового отчета, плана самообразования на новый учебный год.</li> <li>- Родительское собрание «Наши успехи».</li> <li>- Планирование работы на 2023-2024 гг.</li> </ul>	Корсукова Р.О.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Заведующий МАДОУ № 234**

\_\_\_\_\_ **Р. М. Амирова**

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

***психолого-педагогической работы***

***на 2022 – 2023 учебный год***

***педагога – психолога***

***МАДОУ № 234***

***Арслановой Гульнары Галимзяновны***

<b>Месяц</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь - октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение в динамике и диагностика вновь прибывших детей.</li> <li>- Разработка памяток и рекомендаций по адаптации детей к детскому саду.</li> <li>- Оформление адаптационного листа для детей с тяжелой адаптацией.</li> </ul>	Группы №№ 1,7.
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация родителей и педагогов по успешной адаптации детей.</li> <li>- Анкетирование родителей.</li> <li>- Определение поведенческой реакции в процессе наблюдения.</li> </ul>	Ясельные группы, родительское собрание
<b>Октябрь - январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика интеллектуальных способностей детей (6-7) лет, выявление для «группы риска».</li> <li>- Консультация для молодых воспитателей «Кризис 3-7 лет, правильный подход к детям».</li> <li>- Консультация на тему: «Психологический климат в коллективе».</li> </ul>	Подготовительные группы  Для педагогов
<b>Октябрь-март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционные занятия с детьми «группы риска».</li> <li>- Консультации для педагогов. Семинар-практикум на тему: «Обеспечение безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях ФГОС ДО».</li> </ul>	Все группы.  Для педагогов ДОУ.
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональное благополучие ребенка в период адаптации в детском саду.</li> <li>- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении. Тест «Домики» Ореховой.</li> <li>- Групповые занятия на психологическую готовность к школе.</li> </ul>	Консультация для начинающих педагогов. Педсовет (старшие и подготовительные группы)

<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование детей для ПМПК.</li> <li>- Консультация для педагогов и родителей по результатам обследования.</li> </ul>	Средние группы.
<b>Ноябрь-март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений.</li> <li>- Индивидуальные коррекционные занятия с ОВЗ.</li> <li>.</li> </ul>	<p>Все группы.</p> <p>Логопедические группы.</p>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Межличностные отношения как условие развития ребенка.</li> <li>- Диагностика интеллектуальной сферы, «готовность к школе».</li> </ul>	Консультация для родителей (средний возраст гр.№№ 4,5,6)
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация по результатам обследования.</li> <li>- Игры на свежем воздухе (игра, движение, эмоции).</li> </ul>	<p>Подготовительные группы.</p> <p>Все группы.</p>
<b>Июнь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация на тему: «Год до школы».</li> <li>- Игры на сплочение.</li> <li>- Разработка памяток и рекомендаций по кризису 7 лет.</li> </ul>	<p>Для родителей.</p> <p>Подготовительные группы.</p>
<b>Июль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для родителей по успешной адаптации детей.</li> <li>- Определение поведенческой реакции в процессе наблюдения.</li> </ul>	Индивидуальная работа.

## План коррекционно-развивающих занятий с детьми.

Название программы (автор), целевая аудитория	Цель	Задачи
<p>Программа групповых сеансов по социализации ребенка раннего и младшего дошкольного возраста.</p> <p>Автор – составитель – А.А. Архипова.</p> <p>Целевая аудитория: воспитанники первых младших групп.</p>	<p>Создание условий для обеспечения психологического благополучия и позитивной социализации детей раннего и младшего дошкольного возраста в процессе игрового взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать у ребенка интерес к сверстникам-партнерам про взаимодействие;</li> <li>- облегчить процесс адаптации вновь набранных детей;</li> <li>- сформировать положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- научить выполнять одновременно одинаковые игровые действия, достигая общего игрового результата, а также наблюдать за игрой других детей;</li> <li>- сформировать благоприятный климат в группе;</li> <li>- стимулировать подражание взрослых в выражении эмоциональной отзывчивости;</li> <li>- научить слушать взрослого и действовать по его инструкции.</li> </ul>
<p>Программа психолого-педагогических занятий по интеллектуальному, эмоциональному и</p>	<p>Создание условий для естественного психологического развития ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развить эмоциональную сферу, ввести ребенка в мир человеческих эмоций;</li> <li>- развивать</li> </ul>

<p>волевому развитию дошкольников «Цветик-семицветик».</p> <p>Авторы: « Куражева Н.Ю., Веракса Н.В., Тузаева Н.В., Козлова И.А.</p> <p>Целевая аудитория: воспитанники средних, старших и подготовительных групп.</p>		<p>коммуникативные умения, необходимые для успешного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить волевою сферу-произвольность психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;</li> <li>- развить интеллектуальную сферу; умение мыслить, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.</li> <li>- сформировать позитивную мотивацию на обучение;</li> <li>- развить познавательные психические процессы (восприятие, память, мышление, воображение).</li> </ul>
<p>Программа психологической подготовки детей к школе «Год до школы: от А до Я»;</p> <p>Автор; Руденко Т.А.</p>	<p>Подготовить старших дошкольников к успешному обучению в школе путем развития познавательной, коммуникативной и эмоциональной сферы.</p>	



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Заведующий МАДОУ № 234**

**\_\_\_\_\_ Р. М. Амирова**

<b>№ п/п</b>	<b>Задачи</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Целевая группа</b>	<b>Сроки</b>	<b>Примечания</b>
1.	Диагностика адаптационного периода вновь пришедших детей? Выявить детей «группы риска».	- Наблюдение за детьми - Анализ адаптации	Воспитатели групп раннего возраста №1.3.7..	Сентябрь-ноябрь	Оформление адаптационных листов на детей
		- Анкетирование родителей - Беседы с целью выявления трудностей при адаптации детей	Педагоги Родители		
2.	Изучить уровень и особенности нервно-психического развития вновь прибывших детей.	Наблюдение за детьми во время занятий и выполнения режимных моментов.	Вновь прибывшие дети	Октябрь-декабрь-	Совместно с воспитателями
3.	Изучить уровень развития детей раннего возраста.	Диагностика раннего возраста.	Дети 1,5-2,5 лет	Ноябрь	Заполнение карт детей
4.	Диагностика эмоционального состояния детей	Исследование уровня тревожности, страхов, агрессии(диагностика Ореховой)	Дети 5-6 лет	В течении года	По запросу

5.	Изучить уровень психического развития и выявления особенностей их протекания	Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Дети 5-6 лет	В течение года	Заполнение карт детей
6.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в ДОУ.		Младшие группы	В течении года	Рекомендации для воспитателей по созданию предметно, пространственно –развивающей среды.

#### Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
1.	Коррекция и развитие психоэмоционального состояния у вновь поступающих детей «группы риска»	Коррекционно-развивающие игры, упражнения по профилактики дезадаптации	Вновь прибывшие дети	В течение года	Программа психологического сопровождения в период адаптации к условиям ДОУ «Кнопочка».
2.	Коррекционные упражнения с нарушениями эмоционального состояния детей	Занятия по снижению тревожности и устранению страхов с использованием методов фольклора и театрализованной деятельности	Дети 2-3 лет	В течение года	Программа психологического сопровождения по коррекции тревожности и страхов
3.	Коррекционно-развивающие упражнения по повышению уровня развития познавательной сферы детей старших групп.	Групповые и индивидуальные коррекционные упражнения по развитию познавательных процессов	Дети 5-6 лет	в течение года	Программа психологического сопровождения для дошкольников. «Цветик-семицветик». Под редакцией Н.Ю.Куражевой.

4.	Коррекционно-развивающие занятия по формированию Эмоционально-волевой сферы детей старших групп.	Игры, тренинги и развлечения	Дети 5-6 лет	В течение года	По плану
5.	Коррекционно-развивающие занятия по коррекции и профилактике агрессивного поведения дошкольников и тревожности	Занятия по снижению уровня агрессивности и тревожности	Дети 5-6 лет	в течение года	
6.	Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов	Индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты	Дети младших и старших групп	в течении года	По поступлению запросов. Создание буклетов.
7.	Формирование конфликтологической компетенции педагогов	Тренинг «конфликты и пути их разрешения»	Педагоги	Декабрь-январь	По запросу педагогов
8.	Оказание практической психолого-педагогической помощи и поддержки родителям путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений.	Детско-родительские занятия	Родители, дети	В течении года	По плану
<b>Психологическое консультирование</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Задачи</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Целевая группа</b>	<b>Сроки</b>	<b>Примечания</b>

1.	Оказать профессиональную помощь воспитателям и родителям в определении индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитательно-образовательной работы, в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей	- Индивидуальные и групповые консультации - Консультации по результатам диагностических обследований	Родители  Педагоги	В течении года	по запросу
		- Консультация «Общаемся с родителями как?»	Воспитатели	Февраль	
Психопросветительская работа					
1.	Повышение и развитие психологической компетенции педагогов	Семинар-практикум «Арттерапия, как метод коррекции психического развития ребенка»	Педагоги	Апрель	
2.	Выступление и участие на педсоветах и собраниях ДОУ	- Особенности нервно-психического развития детей в период адаптации; -Анализ педагогического наблюдения «В какие игры любят играть дети» -Особенности психического развития детей - Отчет по выполненной работе	Педагоги	В течении года	По плану работы ДОУ
3.	Повышение и развитие психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах	По запросам	Родители, педагоги	В течении года	

	воспитания и обучения детей				
4.	Информировать об особенностях психического развития ребенка согласно возраста	Родительские собрания	Родители	В течении года	Работа с родителями
5.	Развитие эмоциональной сферы. Развитие личностной сферы- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе	По плану	Дети 5-6 лет Педагоги Родители	ноябрь	По плану работы
<b>Экспертная и организационно-методическая работа</b>					
1.	Повышение профессиональной компетентности	Участие в методических объединениях на базе центра «Ресурс» и других ДОУ	Педагоги-психологи	В течение года	По плану работы ЦППР «РЕССУРС» и других ДОУ
2.	Изучение соматико-физиологических особенностей, с целью их учета в последующей психолого-педагогической работы	Анализ медицинских карт и индивидуальных	Дети ОВЗ	В течение года	
3.	Разработка коррекционно-развивающих программ в соответствии с ФГОС ДО (инклюзивное воспитание)	Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих мероприятий	Дети ОВЗ	В течение года	

4.	Анализ особенностей общения, взаимодействия педагога с детьми	Присутствие и участие на занятиях педагогов	Дети, педагоги	В течение года	
5.	Просвещение родителей и педагогов по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей	- Составление рекомендаций, памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей	Дети, педагоги, родители	В течении года	
6.	Создание и подготовка психологического инструментария	Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление информационных стендов в группах и в фойе ДОУ.	Дети, педагоги, родители	В течение года	
7.	Ведение отчетности работы педагога-психолога	Ведение текущей документации	Дети, педагоги, родители	В течение года	
8.	Предоставление данных о психическом развитии ребенка	Заполнение карт детей старших групп	Дети	Апрель	
9.	Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы по улучшению работы психологической службы ДОУ	Составление аналитического, статистического отчетов о проделанной работе и об итогах за прошедший год	Дети, педагоги, родители	Май	Предоставление анализа работы администрации ДОУ
10.	Составление годового плана	Планирование мероприятий	Дети, взрослые	Июнь-август и в течение года	Предоставление документации ДОУ по требованию

